

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2018г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Литвинцев М.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2018

Председатель ДЦК Б. А. Банзаров

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

С. Ю. Юсупова

Подпись расшифровка

«28» 08 2018

## Содержание

	Стр.
<b>1. Паспорт программы дисциплины</b>	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	9
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	10

## **1. Паспорт программы дисциплины ОП.12 Введение в специальность**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж имени Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.12 Введение в специальность является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершения профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Уметь:

- правильно использовать терминологию в области физической культуры;

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;

Знать:

- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	27
лабораторные занятия	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>19</b>
В том числе:	
Составить рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности учителя.	2
1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности. Определить мотивы личностей самореализации	3
1. Идеальный Я-концепция учителя 2. Почему имидж так важен	4
Подготовить сообщение о личности известных педагогов, тренеров, ученых и спортсменов	2
Составить правила коммуникативной культуры	4
Законспектировать статью 2., 3., 4., 5., закона «Об образовании»	4
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине Дифф. зачёт</b>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>31</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	1	
	1   История возникновения и развития педагогической профессии	1		
	2   Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	1		
	3   Педагогические способности.	1		
	4   Социальная ценность труда учителя	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	1   Определение профессиональных склонностей	1		
	2   Развитие рабочего самочувствия. Карта личности будущего учителя	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности учителя.	<b>2</b>		
	<b>Тема 1.2.</b> <b>Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
1   Сущность педагогической деятельности		1		
2   Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность		1		
3   Мотивация и продуктивность педагогической деятельности		1		
4   Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности		1		
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
1   Анализ педагогических задач		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности. Определить мотивы личностей самореализации		<b>3</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Творчество педагогической деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
		1   Способность учителя к творческой деятельности	1	
	2   Признаки творческой личности	1		
	3   Показатели и уровни педагогического мастерства	1		
	4   Стиль педагогической деятельности	1		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Учитель как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	
	1   Общая профессиональная культура исток. Профессионализм. Саморазвитие личности учителя.	2		
	2   Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность.	1		
	3   Культура самообразование учителя. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этика и эстетика педагогического труда.	1		
	<b>Педагогические занятия:</b>	<b>2</b>		
	1   1. Методика выявления самооценки. Этапы формирования имиджа	1		
	2   2. Разработка программы профессионального самообразования	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: 3. Сочинение «Идеальный Я-концепция учителя» 4. Сочинение «Почему имидж так важен»	4	
<b>Раздел 2.</b>	Система среднего физкультурного образования в России	<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Методологические основы педагогической деятельности</b>	Содержание учебного материала	4	1
	1   Кадровая политика в подготовке физкультурно-спортивных работников	1	
	2   Деятельность факультетов физической культуры и спорта. История и традиции	1	
	3   Учебный план, его структура и характеристика	1	
	4   Виды изучаемых дисциплин, их специфика. Характеристика системы обучения	1	
	Практические занятия:	2	
	1   1. Пути формирования коммуникативного вдохновения	1	
	2   Адаптация к педагогической деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о личности известных педагогов, тренеров, ученых и спортсменов	2	
	<b>Тема 2.2. Методологические основы профессиональной подготовки учителей физической культуры</b>	Содержание учебного материала	3
1   Цель и задачи физической культуры в школе. Система физического воспитания учащихся		1	
2   Виды деятельности современного учителя физической культуры. Содержание учебной программы по физической культуре		1	
3   Физкультурно-спортивная и спортивно-массовая работа с учащимися. Мотивационная сфера учителя физической культуры		1	
Практические занятия:		2	
1   Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого-педагогической деятельности		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить правила коммуникативной культуры		4	
<b>Тема 2.3. Система отечественного образования: стратегия развития</b>		Содержание учебного материала	4
	1   Образовательная политика в России	2	
	2   Права, обязанности, ответственность участников общеобразовательного цикла	1	
	3   Государственный образовательный стандарт	1	
	Практические занятия	2	
	1   Ознакомление о законе «Об образовании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать статью 2., 3., 4., 5., закона «Об образовании»	4	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	



### **3. Условия реализации дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: общеобразовательные технологии, индивидуальные, групповые.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики физического воспитания с практикумом;

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийное оборудование;
- электронные пособия (документы в электронном виде, используемые в работе);
- библиотечный фонд.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для СПО/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика / Под ред. Крючек Е.С.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика / Под ред. Грецова Г.В.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры / Под ред. Макарова Ю.М.: Учебник для вузов физической культуры. – М., Академия, 2014.
5. Учебник Железняк ЮД Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" Академия 2010
6. Учебник Сергеев ГА Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт Академия 2013
7. Учебное пособие Коваль ВИ Гигиена физического воспитания и спорта Академия 2010
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

<b>Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
– правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Экспертная оценка на практических занятиях
– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;	Экспертная оценка на практических занятиях
<b>Знать:</b>	Экспертная оценка на практических занятиях
– современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Экспертная оценка на практических занятиях
– задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	Экспертная оценка на практических занятиях
– средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;	Экспертная оценка на практических занятиях
– основы теории обучения двигательным действиям;	Экспертная оценка на практических занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения общих компетенций и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценка эффективности и качества выполнения	Оценка содержания портфолио студента
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания; анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов, курсовое и дипломное проектирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности;	Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий; определение личной траектории профессионального развития;	проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности собственных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; анализ профессиональной деятельности	проектирование, оценивание результатов образовательного процесса;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровье	Экспертное наблюдение в процессе занятий.

	сберегающих технологий в образовательном процессе.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	использование необходимых нормативно-правовых документов в процессе профессиональной деятельности; использование в учебном процессе правовых норм	Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Составление рабочей документации.	Годовой план Рабочая программа Расписание Журналы учета
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ научно-методической литературы, обобщение опыта.	Доклад Реферат Презентация
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ методической литературы и подготовка рефератов и презентаций.	Педкопилка Портфолио.