

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2018г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчики программы:  
Орноев В.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова,  
Бадашкеева М.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Заместитель директора по УПР

Протокол № 1 от «28» 08, 2018

[подпись] /Романова Т.Г.

Председатель ДЦК ЕГ/ / Романова Е.Н.

«28» 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

ЕВ Численко  
И.О. Фамилия

«28» 08 2018 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>9</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>10</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Менеджмент является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Менеджмент является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

уметь:

- выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития
- планировать деятельность организации
- составлять технологию контроля деятельности организации;
- принимать управленческое решение, учитывая источники, риски
- анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде
- диагностировать личностные особенности работников
- строить поведение на основе профессиональной, деловой этики
- составлять рекомендации по организации труда менеджера

знать:

- сущность определения общего и специального менеджмента,
- функции и виды менеджмента
- основы теоретического подхода к принятию управленческих решений
- основные направления психологии менеджмента
- цели и задачи управления организации
- основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 ч;

самостоятельной работы обучающегося - 15 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	17
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
Подготовка сообщений, докладов и презентаций	5
Разработка конспектов, логических схем	7
Решение ситуационных задач, тестов	3
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Глава 1. Основы, цели и задачи менеджмента</b>	Содержание учебного материала	2	
	1.1. Содержание и суть менеджмента. Развитие управления и становление менеджмента в России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-исследование «Определение особенностей российского менеджмента в организациях»	1	
<b>Глава 2. Организации.</b>	Содержание учебного материала	2	
	2.1 Понятие организации. Виды и формы организаций. Внутренняя среда организации	2	2
	Практическое занятие: Анализ и обсуждение ситуационных задач «Интеграционные процессы в менеджменте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Структуры управления»	1	
<b>Глава 3. Функции и методы менеджмента</b>	Содержание учебного материала	2	
	3.1. Функции менеджмента.. Методы менеджмента.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка опорных логических схем «Анализ применения функций управления в организации»	1	
<b>Глава 4. Управленческие решения</b>	Содержание учебного материала	2	
	4.1. Понятие управленческого решения. Методы выработки решений	2	2
	Практическое занятие: Анализ и решение ситуационных задач «Подготовка и принятие управленческих решений в образовательной организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Принципы принятия решений»	1	
<b>Глава 5. Стратегический менеджмент. Инновации.</b>	Содержание учебного материала	2	
	5.1.Основные понятия. Стратегический анализ. Инновации.	2	2
	Практическое занятие:	3	
	анализ программы развития колледжа	2	
	Анализ и решение ситуационных задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Основные тенденции развития стратегического менеджмента в современной России»	1	

<b>Глава 6. Управление рисками.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	6.1. Понятие управленческого риска. Менеджер и риск. Законодательство о риске.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка памятки для молодого управленца «Методы минимизации риска»	<b>2</b>	
<b>Глава 7. Психология менеджмента</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	7.1. Человек в организации-основной ресурс управления. Социально-психологические методы менеджмента Формальные и неформальные группы. Роль и ролевые ожидания	2	2
	Практическое занятие: Таблица «Характеристика психологических типов личности»	<b>2</b>	
<b>Глава 8. Власть, виды власти и стили управления организацией</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	8.1. Индивидуальная власть, основы их влияния . Стили управления организацией. Руководство, лидерство и репутация руководителя	2	2
	8.2. Командообразование и работа в команде. Партисипативный стиль управления. Делегирование полномочий		
	Практическое занятие::	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач на определение стиля управления.	1	
	Построение «решётки менеджмента»	1	
<b>Глава 9. Система мотивации труда в организации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	9.1. Мотивации в работе руководителя. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивирования.	2	2
	9.2.Формы поощрения работников. Механизмы морального стимулирования трудовой деятельности		
	Практическое занятие:	<b>2</b>	
	Моделирование ситуаций с приемами, используемыми при рефрейминге.	1	
	Разбор ситуации, тестирование	1	
<b>Глава 10. Управление конфликтами в организации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	10.1. Понятие конфликта, его виды. Структурные элементы, предмет и объект конфликта. Типы и виды конфликта		
	10.2.Управление конфликта . Управление изменениями в организации. Управление стрессами	2	2
	Практическое занятие: Тренинг «Конфликт», составление правил разрешения конфликта	<b>2</b>	
<b>Глава 11.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: На примере выявите и проанализируйте причину возникновения и основные элементы, составляющие конфликт	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Этика делового общения.</b>	11.1. Коммуникация в организации. Невербальные средства делового взаимодействия. Горизонтальная, вертикальная и диагональная коммуникация. Формы коммуникативной деятельности в организации. Модели делового общения.	3	2
	11.2. Не формальная коммуникация, дезинформация, слухи. Коммуникативная культура и социальная компетентность менеджера организации. Этические проблемы и социальная ответственность руководителя и подчинённых		
	Практическое занятие: Тренинги: «Взгляд», «Речевка», «Приветствие-приказ», «Крик».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Информационно-коммуникационный инструментарий»	1	
Содержание учебного материала	2		
<b>Глава 12. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	12.1. Общие понятия организационной культуры организационного поведения. Модели организационной культуры. Управление организационным климатом коллектива.. Деловое партнерство и сотрудничество в организации.. Корпоративный стиль и имидж организации. Управленческая компетентность менеджера	2	2
	Практическое занятие: составление модели менеджмента образовательной организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Корпоративный стиль и имидж определенной образовательной организации»	1	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). игровые технологии,

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, колонки, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гапоненко А.Л. Менеджмент. : Юрайт, 2015.

Дополнительная литература:

1. №273-ФЗ об образовании от 29.12.2012г. с изменениями от 25.12.2018г.

Интернет-ресурсы:

1. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru) – Журнал «Кадровый менеджмент»
2. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
3. [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития</li> <li>- планировать деятельность организации</li> <li>- составлять технологию контроля деятельности организации;</li> <li>- принимать управленческое решение, учитывая источники, риски</li> <li>- анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде</li> <li>- диагностировать личностные особенности работников</li> <li>- строить поведение на основе профессиональной, деловой этики</li> <li>- составлять рекомендации по организации труда менеджера</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность определения общего и специального менеджмента,</li> <li>- функции и виды менеджмента</li> <li>- основы теоретического подхода к принятию управленческих решений</li> <li>- основные направления психологии менеджмента</li> <li>- цели и задачи управления организации</li> <li>- основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях.</li> </ul>	<p><b><i>Входной контроль:</i></b> Тестирование, анкетирование</p> <p><b><i>Текущий контроль:</i></b> Оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практических работ;</p> <p><b><i>Тематический контроль:</i></b> Защита сообщений, презентаций, индивидуальных заданий (проектов)</p> <p><b><i>Рубежный контроль:</i></b> анкетирование, диагностика, оценка практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы</p>

Результаты обучения(освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>- Изложение всестороннего подхода при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности</p> <p>-Выполнение рефератов, докладов, сообщений, демонстрация презентаций.</p> <p>- Планирование организации собственной деятельности, владение информацией.</p> <p>- Выполнение коллективных поручений, оказание помощи одноклассникам для достижения эффективного результата работы, психологии общения</p> <p>- Определение задач профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование, контрольные вопросы;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>-заслушивание сообщений ,докладов</li> </ul> <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>-осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>