

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 08 ЭТНОПЕДАГОГИКА**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2020 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»


Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

УТВЕРЖДАЮ

РЕКОМЕНДОВАНО

Заместитель директора по УР

Предметной (цикловой) комиссией

 / Романова Т.Г.

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Подпись      расшифровка

Председатель ПЦК  /Романова Е.Н.

«28» 08 2020

Подпись      расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Е.Г. Кабанова, методист по начальному  
общему образованию Управления  
образования АМО "Боханский район"

«28» 08 2020 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>стр. 4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>7</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>13</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>15</b>

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.08 Этнопедагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.08 Этнопедагогика является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.08 Этнопедагогика является вариативной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 66 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
Подготовка сообщений, рефератов Работа с библиографией по теме, конспектирование Составление сравнительных таблиц по темам Подготовка сценариев внеурочной работы с этнокультурным компонентом. Проекты. Анализ учебников начальной школы	
<i>Промежуточная аттестация в форме: <b>зачет</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Этнопедагогика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Этнопедагогика в системе педагогических наук</b>			
<b>Тема 1. Этнопедагогика как наука</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Этнопедагогика: объект, предмет, цель и задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Составление структурно-логической схемы «Народный идеал в педагогике моего народа»                      Конспектирование по теме «Механизмы функционирования этнических феноменов», Этнос как социокультурная реальность.                      СЛС Связь этнопедагогика с другими предметами.</p>	9 1 8	2
<b>Тема 2. Исторические основы этнопедагогика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Составление сравнительной таблицы по теме «Взгляды педагогов на народность воспитания и обучения»                      Составление библиографического списка и конспектирование по источникам: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика»:                      1. Помелов В.Б. Народная педагогика как средство воспитания // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 16.                      2. Соколова В.Н. Роль народной мифологии в духовно-нравственном воспитании // Начальная школа.- 2013.- №5. – С. 43.                      3. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 27.                      4. Корнев Д.В. Поликультурное образование в начальной школе // Начальная школа.-2015.- № 9. – С. 23.</p>	8 8	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Методы, средства, факторы народного воспитания.</p>	10 2	2

<b>Тема 3. Этнопедагогические основы воспитания личности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по предложенной тематике. Конспектирование из источников: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика». Аннотация к статьям: Сагдиева И.Т. Организация внеурочной работы с этнокультурным содержанием // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 72. Ахмедова М.Я. Проблемы народного этикета в семейном воспитании // Начальная школа.-2013.- №7. – С. 86. Карпушина Л.П., Дудко Н.Г. Этнокультурное образование в ходе проведения фольклорных праздников // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 96. Опарина Н.А. Художественно-творческое воспитание младших школьников на фольклорных традициях // Начальная школа.-2015.- № 4. – С. 67.	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Культура межнационального общения: основные черты и критерии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по теме «Специфика учебно-воспитательного процесса в школе в условиях многонационального коллектива» Подобрать приемы формирования культуры межнационального общения в многонациональном детском коллективе. Составление библиографического списка и конспектирование: Белянкова Н.М. Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России // Начальная школа.-2013.- №5.- С. 7. Белянкова Н.М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава // Начальная школа.-2014.- №9. – С. 94. Тютенко Н.В., Соколова Н.С., Басина И.В. Праздник «Путешествие в мир двух культур» // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 99. Зеленова О.В. Формирование культуры межнационального общения на уроках русского языка в условиях полиэтнической школы // Начальная школа.-2015.- № 11. – С. 22.	10	
<b>Раздел 2. Этнопедагогика русского народа</b>			
<b>Тема 1. Своеобразие народной культуры и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1   Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с библиографическим списком. Составление сценариев внеурочной деятельности по темам. Проекты	10	
<b>Тема 2. Трудовое воспитание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	<b>Практические занятия</b> Мастер-классы по использованию фольклора и игр в образовательном процессе младших школьников.	2	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Работа с библиографическим списком.  Составление сценариев внеурочной деятельности по темам.  Составление аннотаций по статьям в периодических изданиях журнала «Начальная школа»:  Божок А.Л. Использование социокультурных технологий для приобщения школьников к фольклорным традициям // №11.-2013.-С. 85.  Ушакова Н.В. русская народная игра в коммуникативном развитии школьников // №8.- 2013.- С.72.  Ширяева Н.С. Этнопедагогические технологии изучения скороговорок на уроках русского народного творчества // Начальная школа.-2013.- №4. – С. 84.  Василенко О.П. Народная кукла – средство рождения традиционной культуры // Начальная школа.-2013.- №2. – С. 7.  Гарченко М.Н., Полтавская М.Б. Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения // Начальная школа.-2014.- № 2. – С. 90.  Ахтырская Е.Н. Изучение фольклора в начальной школе // Начальная школа.-2014.- № 11. – С. 43.</p>	8	
<b>Раздел 3. Этнопедагогика бурят</b>			
<b>Тема 1. Своеобразие народной культуры и воспитания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Концепция идеального человека у бурят и современные цели воспитания.</p>	2	
		1	2
<b>Тема 2. Традиции, обычаи, праздники и их роль в воспитании и развитии детей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Семейные традиции и обряды в бурятской семье.</p>	12	
		2	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  1. Нравственные, трудовые, познавательные, семейно-бытовые традиции в бурятской семье.  2. Обычаи "анда" и "урилга" и их значение в воспитании детей.  3. Бурятские народные праздники: воспитательная и образовательная роль.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов.</b>  Подготовка исследовательских работ по заданным темам.  Изучить библиографическую литературу по теме.  Конспектирование основных источников:  1. Воспитание у младших школьников образа семьи в процессе ознакомления с народными традициями бурят // <a href="https://infourok.ru/vospitanie_u_mladshih_shkolnikov_obraza_semi_v_processe_oznakomleniya_s_narodnymi_tradicijami-466263.htm">https://infourok.ru/vospitanie_u_mladshih_shkolnikov_obraza_semi_v_processe_oznakomleniya_s_narodnymi_tradicijami-466263.htm</a>  2. Суборова Х.М. Принципы природосообразности в бурятской этнопедагогической культуре // <a href="http://docplayer.ru/65108210-Principy-prirodosoobraznosti-v-buryatskoy-etnopedagogicheskoj-kulture.html">http://docplayer.ru/65108210-Principy-prirodosoobraznosti-v-buryatskoy-etnopedagogicheskoj-kulture.html</a>  3. Этнопедагогика бурят и русских и ее взгляд на воспитание подростка <a href="http://stud24.ru/pedagogiy/jetnopedagogika-russkih-i-buryat-i/138070-406083-page1.html">http://stud24.ru/pedagogiy/jetnopedagogika-russkih-i-buryat-i/138070-406083-page1.html</a>  4. Мункуева Д. Д. Нравственное воспитание детей через использование элементов этнопедагогики // <a href="https://e-koncept.ru/2014/55068.htm">https://e-koncept.ru/2014/55068.htm</a></p>	8	

<b>Тема 3. Особенности воспитательной системы бурят</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	2
	1. Система воспитания мальчиков "Девять наук настоящего мужчины" . Система воспитания девочек "Семь талантов женщины"	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений и рефератов по темам. Подготовка методических рекомендаций для учителей начальных классов по культуре общения бурят. Бурятский речевой и поведенческий этикет и формирование культуры общения детей на народных традициях. Конспектирование источников: 1. Дамбаева А.Н. Традиционная система воспитания бурят // Вестник БГУ.-2012.- №15. // <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sistema-vozpitanija-buryat">https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sistema-vozpitanija-buryat</a> 2. Ринчинова А.Е. О традициях семейного воспитания у бурят // <a href="http://selorodnoe.ru/history/show/id3630773/">http://selorodnoe.ru/history/show/id3630773/</a>	6	2
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации различных видов учебных занятий, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, этнопедагогические технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Компьютер.
5. Комплект учебно-методической документации:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»;
  - Примерная программа учебной дисциплины;
  - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
  - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
  - Методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
  - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
  - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
  - Паспорт учебного кабинета.
6. Картоотека слайдовых презентаций по темам дисциплины.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Латынина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика: учебник для академических бакалавров. 2-ое издание. - М.: Юрайт, 2019.- 532 с.

Дополнительные источники:

1. Бадашкев М.В., Замбулаева Н.Г. Этнопедагогические особенности воспитания и обучения подрастающего поколения: монография.- Австрия: Вена, 2020.- 163 с.
2. Этнопедагогика. Учебник и практикум: О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 336 с. <https://www.livelib.ru/book/1000754716-etnopedagogika-uchebnik-i-praktikum-olga-huhlaeva-anna-krivtsova>
3. Этнопедагогика. Учебник: Д. И. Латынина, Р. З. Хайруллин — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 534 с. <http://lookforabook.ru/book/2370595>
4. Этнопедагогика: Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов — Санкт-Петербург, Academia, 2012 г.- 240 с. <https://www.livelib.ru/book/1000589127-etnopedagogika-l-n-berezhnova-i-l-nabok-v-i-scheglov>
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос. энцикл., 2012.

6. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений.- М.: Академия, 2008.- 240 с.
7. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят и глобализация: монография.- Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009.- 245 с.
8. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. высш.уч.заведений. - Чебоксары, 2000.
9. Дармаева А.Д. Пути совершенствования этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области // Педагогический имидж.-№2 (35), апрель-июнь2017. – с. 44-50.
10. Ключева Е.В. Подготовка студентов к формированию межнационального согласия у школьников // Начальная школа.-2014.- № 9. – С. 65.
11. Анохин Д.Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников // Начальная школа.-2015.- № 10. – С. 38.
12. Бабуева В.Д Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
13. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, с.
14. Гальшиев Э.-Х. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2014.

Интернет-источники:

1. <http://journal.iro38.ru/> журнал «Педагогический имидж»
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://fesival.1sertember.ru>.
4. <http://nsportal.ru>.
5. <http://lib.rus.ec>.
6. <http://budud.narod.ru/>
7. <https://pedsovet.org/beta>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>должен уметь:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	– оценка выполнения практических занятий; – публичная защита сообщений, рефератов; – анализ учебников начальной школы; – подготовка сценариев внеурочной работы; – подготовка конспектов занятий, проектов.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;	– оценка деятельности на практических занятиях; – анализ учебников начальной школы; – составление сравнительных таблиц по темам.
<b>знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;

воспитания;	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– составление сравнительной таблицы по темам; – анализ учебников начальной школы.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– оценка деятельности практических занятий; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценариев занятий, проектов
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;  - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;

<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков;</li> <li>- целесообразность (адекватность) принятия решений в нестандартных ситуациях;</li> </ul>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других);</li> <li>- разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;</li> </ul>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> <li>- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</li> </ul>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики</li> </ul>

образовательного процесса.	<p>начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик начального образования.</li> </ul>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ОУ с учетом правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>