

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 07 ЭТНОПЕДАГОГИКА**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2018 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г... преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией  
Протокол № 1 от «28» 08 2018  
Председатель ДЦК Е.Н. /Романова Е.Н.  
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР  
Т.Г. / Романова Т.Г.  
Подпись расшифровка  
«28» 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

«28» 08 2018 г.

А.Д. Дармак  
И.О. Фамилия

## Содержание

	стр.
<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	13
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	15

## **1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.07 Этнопедагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.07 Этнопедагогика является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Этнопедагогика является вариативной дисциплиной профессионального цикла ППССЗ

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 19 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Подготовка сообщений, рефератов Работа с библиографией по теме, конспектирование Составление сравнительных таблиц по темам Подготовка сценариев внеурочной работы с этнокультурным компонентом. Проекты. Анализ учебников литературного чтения начальной школы	
<i>Промежуточная аттестация в форме: <b>дифференцированный зачет</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Этнопедагогика

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Этнопедагогика в системе педагогических наук</b>			
<b>Тема 1. Этнопедагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Этнопедагогика: объект, предмет, цель и задачи.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Связь этнопедагогика с другими предметами. Этнос как социокультурная реальность.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы «Народный идеал в педагогике моего народа» Конспектирование по теме «Механизмы функционирования этнических феноменов»	1	
<b>Тема 2. Исторические основы этнопедагогика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Развитие идей народной педагогика в XX веке. Детство как культурно-исторический феномен	3	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Пути совершенствования этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области. 2. Подготовка педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы по теме «Взгляды педагогов на народность воспитания и обучения» Составление библиографического списка и конспектирование по источникам: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика»: Помелов В.Б. Народная педагогика как средство воспитания // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 16. Соколова В.Н. Роль народной мифологии в духовно-нравственном воспитании // Начальная школа.-2013.- №5. – С. 43. Ильинская И.П. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание младших школьников средствами художественной культуры разных народов // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 27. Корнев Д.В. Поликультурное образование в начальной школе // Начальная школа.-2015.- № 9. – С. 23.	1	
<b>Тема 3. Этнопедагогические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Методы, средства, факторы народного воспитания.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Средства народного воспитания: их роль в воспитании и обучении младших школьников.	2	

<b>воспитания личности</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по предложенной тематике. Конспектирование из источников: Журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Педагогика». Аннотация к статьям: Сагдиева И.Т. Организация внеурочной работы с этнокультурным содержанием // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 72. Ахмедова М.Я. Проблемы народного этикета в семейном воспитании // Начальная школа.-2013.- №7. – С. 86. Карпушина Л.П., Дудко Н.Г. Этнокультурное образование в ходе проведения фольклорных праздников // Начальная школа.-2013.- №9. – С. 96. Опарина Н.А. Художественно-творческое воспитание младших школьников на фольклорных традициях // Начальная школа.-2015.- № 4. – С. 67.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Культура межнационального общения: основные черты и критерии.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Тренинг: Формирование культуры межнационального общения в многонациональном коллективе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по теме «Специфика учебно-воспитательного процесса в школе в условиях многонационального коллектива» Подобрать приемы формирования культуры межнационального общения в многонациональном детском коллективе. Составление библиографического списка и конспектирование: Белянкова Н.М. Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России // Начальная школа.-2013.- №5.- С. 7. Белянкова Н.М. Некоторые формы организации внеурочных мероприятий в классах смешанного этнического состава // Начальная школа.-2014.- №9. – С. 94. Тютенко Н.В., Соколова Н.С., Басина И.В. Праздник «Путешествие в мир двух культур» // Начальная школа.-2014.- № 6. – С. 99. Зеленова О.В. Формирование культуры межнационального общения на уроках русского языка в условиях полиэтнической школы // Начальная школа.-2015.- № 11. – С. 22.	2	
<b>Раздел 2. Этнопедагогика русского народа</b>			
<b>Тема 1. Своеобразие народной культуры и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1   Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа.	3	2
	2   Религиозные воззрения. Культура язычества. Православие.	2	
	3   Уклад семейной жизни и общественный быт.	2	
	<b>Практические занятия</b> Уклад семейной жизни и общественный быт русского народа.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с библиографическим списком. Составление сценариев внеурочной деятельности по темам. Проекты	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Трудовое воспитание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1   Традиции воспитания детей в русской семье.	3	2
	2   Фольклор как художественная педагогика.	3	
	3   Игрушка и игра в роли воспитателей.	3	
	<b>Практические занятия</b> Мастер-классы по использованию фольклора и игр в образовательном процессе младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с библиографическим списком. Составление сценариев внеурочной деятельности по темам. Составление аннотаций по статьям в периодических изданиях журнала «Начальная школа»: Божок А.Л. Использование социокультурных технологий для приобщения школьников к фольклорным традициям // №11.-2013.-С. 85. Ушакова Н.В. русская народная игра в коммуникативном развитии школьников // №8.- 2013.- С.72. Ширяева Н.С. Этнопедагогические технологии изучения скороговорок на уроках русского народного творчества // Начальная школа.-2013.- №4. – С. 84. Василенко О.П. Народная кукла – средство рождения традиционной культуры // Начальная школа.-2013.- №2. – С. 7. Гарченко М.Н., Полтавская М.Б. Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения // Начальная школа.-2014.- № 2. – С. 90. Ахтырская Е.Н. Изучение фольклора в начальной школе // Начальная школа.-2014.- № 11. – С. 43.	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Традиционные праздники и обряды русского народа.	3	2
<b>Практические занятия</b> Подготовка мастер-классов в группе. Традиции, праздники, обряды как средство народного воспитания.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и рефератов по предложенной тематике. Исследовательская деятельность студентов: подготовка сообщений по предложенным темам. Обзор периодических изданий по теме: журнал «Начальная школа»: Гуреева Л.А. Праздник «Широкая славянская Масленица» // №2.- 2013.-С.63. Кувалдина С.А., Фурсова Ю.Ю. Традиции русского народа // №4.- 2013.-С.15. Марко Г.А., Потапов И.Ф. Фольклорный праздник «Посиделки» // № 7.- С. 82.	5		
<b>Раздел3.</b> <b>Этнопедагогика бурят.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Своеобразие народной культуры и воспитания</b>	1. Концепция идеального человека у бурят и современные цели воспитания.	3	2

<b>Тема 2.</b> <b>Традиции, обычаи, праздники и их роль в воспитании и развитии детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Семейные традиции и обряды в бурятской семье.	1	2
	2. Общественные традиции, обычаи, обряды и праздники и их воспитательные функции.	1	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Нравственные, трудовые, познавательные, семейно-бытовые традиции в бурятской семье. 2. Обычаи "анда" и "урилга" и их значение в воспитании детей. 3. Бурятские народные праздники: воспитательная и образовательная роль.	3	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Подготовка исследовательских работ по заданным темам. Изучить библиографическую литературу по теме. Конспектирование основных источников: 1. Воспитание у младших школьников образа семьи в процессе ознакомления с народными традициями бурят // <a href="https://infourok.ru/vospitanie_u_mladshih_shkolnikov_obraza_semi_v_processe_oznakomleniya_s_narodnymi_tradicijami-466263.htm">https://infourok.ru/vospitanie_u_mladshih_shkolnikov_obraza_semi_v_processe_oznakomleniya_s_narodnymi_tradicijami-466263.htm</a> 2. Суборова Х.М. Принципы природосообразности в бурятской этнопедагогической культуре // <a href="http://docplayer.ru/65108210-Principy-prirodosoobraznosti-v-buryatskoy-etnopedagogicheskoj-kulture.html">http://docplayer.ru/65108210-Principy-prirodosoobraznosti-v-buryatskoy-etnopedagogicheskoj-kulture.html</a> 3. Этнопедагогика бурят и русских и ее взгляд на воспитание подростка <a href="http://stud24.ru/pedagogy/jetnopedagogika-russkih-i-buryat-i/138070-406083-page1.html">http://stud24.ru/pedagogy/jetnopedagogika-russkih-i-buryat-i/138070-406083-page1.html</a> 4. Мункуева Д. Д. Нравственное воспитание детей через использование элементов этнопедагогики // <a href="https://e-koncept.ru/2014/55068.htm">https://e-koncept.ru/2014/55068.htm</a>	4	
<b>Тема 3.</b> <b>Особенности воспитательной системы бурят</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Бурятский речевой и поведенческий этикет и формирование культуры общения детей на народных традициях.	1	2
	4. Система воспитания мальчиков "Девять наук настоящего мужчины" . Система воспитания девочек "Семь талантов женщины"	1	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Бурятский речевой и поведенческий этикет в бурятской семье: история и современность.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений и рефератов по темам. Подготовка методических рекомендаций для учителей начальных классов по культуре общения бурят. Конспектирование источников: Дамбаева А.Н. Традиционная система воспитания бурят // Вестник БГУ.-2012.- №15. // <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sistema-vospitaniya-buryat">https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-sistema-vospitaniya-buryat</a> Ринчинова А.Е. О традициях семейного воспитания у бурят // <a href="http://selorodnoe.ru/history/show/id3630773/">http://selorodnoe.ru/history/show/id3630773/</a>	2	
	<b>Итого</b>	<b>75</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Для реализации дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, этнопедагогические технологии.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Компьютер.
5. Комплект учебно-методической документации:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
  - Примерная программа учебной дисциплины;
  - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
  - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
  - Методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
  - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
  - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
  - Паспорт учебного кабинета.
6. Картоотека слайдовых презентаций по темам дисциплины.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Латынина Д.И., Хайруллин Р.З. Этнопедагогика: учебник для академических бакалавров. 2-ое издание. - М.: Юрайт, 2014.- 532 с.

Дополнительные источники:

1. Этнопедагогика. Учебник и практикум: О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 336 с. <https://www.livelib.ru/book/1000754716-etnopedagogika-uchebnik-i-praktikum-olga-huhlaeva-anna-krivtsova>
2. Этнопедагогика. Учебник: Д. И. Латынина, Р. З. Хайруллин — Санкт-Петербург, Юрайт, 2014 г.- 534 с. <http://lookforabook.ru/book/2370595>
3. Этнопедагогика: Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов — Санкт-Петербург, Academia, 2012 г.- 240 с. <https://www.livelib.ru/book/1000589127-etnopedagogika-l-n-berezhnova-i-l-nabok-v-i-scheglov>
4. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос. энцикл., 2012.
5. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений.- М.: Академия, 2008.- 240 с.
6. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят и глобализация: монография.- Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009.- 245 с.

7. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб.пособие для студ. высш.уч.заведений. - Чебоксары, 2000.
8. Дармаева А.Д. Пути совершенствования этнокультурного образования в образовательных организациях Иркутской области // Педагогический имидж.-№2 (35), апрель-июнь2017. – с. 44-50.
9. Ключева Е.В. Подготовка студентов к формированию межнационального согласия у школьников // Начальная школа.-2014.- № 9. – С. 65.
10. Анохин Д.Г. Подготовка будущих педагогов к поликультурному воспитанию младших школьников // Начальная школа.-2015.- № 10. – С. 38.
11. Бабуева В.Д Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2004.
12. Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, с.
13. Гальшиев Э.-Х. Зерцало мудрости. Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 2014.

Интернет-источники:

1. <http://journal.iro38.ru/> журнал «Педагогический имидж»
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://fesival.1sertember.ru>.
4. <http://nsportal.ru>.
5. <http://lib.rus.ec>.
6. <http://budud.narod.ru/>
7. <https://pedsovet.org/beta>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>должен уметь:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания ;	– оценка выполнения практических занятий; – публичная защита сообщений, рефератов; – анализ учебников начальной школы; – подготовка сценариев внеурочной работы; – подготовка конспектов занятий, проектов.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
<b>знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– составление сравнительной таблицы по темам; – анализ учебников начальной школы.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном	– оценка деятельности практических занятий;

развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	– составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценариев занятий, проектов

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	<i>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, на педагогической практике.</i>  <i>оценка качества участия в конкурсах.</i>  <i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение за деятельностью студента.</i>  <i>оценка результатов деятельности студента.</i>  <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	<i>Наблюдение. оценка.</i>  <i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</i>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> </ul>	<p><i>оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;</li> <li>- создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<p><i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</i></p> <p><i>Анализ продуктов деятельности.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<p><i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p><i>оценка и анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	<p><i>оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования.</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей</li> </ul>	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i></p>

	<p>профессиональной деятельности новых технологий;</p> <p>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p>	<p><i>оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;</p> <p>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- выполнение требований по профилактике травматизма.</p>	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студента на производственной практике</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студентов на производственной практике</i></p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>- определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</p> <p>- обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.</p>	<p><i>Анализ продуктов образовательной деятельности.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i></p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>- создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий;</p> <p>- представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями;</p> <p>- выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>- владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии;</p> <p>- обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проведенного занятия</i></p>

	- обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий;</li> <li>- представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов;</li> <li>- выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики;</li> <li>- обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся;</li> <li>- выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> </ul>	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста;</li> <li>- демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста</li> </ul>	-Экспертная оценка (на практических занятиях)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы;</li> <li>- демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности</li> </ul>	-Экспертная оценка(на практических занятиях)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- осуществление анализа результативности проведённых внеклассных мероприятий</li> </ul>	-Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса,/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии;</li> <li>- аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения;</li> <li>- обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам;</li> <li>- соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или</li> </ul>	<p><i>Анализ продуктов образовательной работы</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике)</i></p> <p><i>Экспертная оценка разработанных студентом учебно-методических материалов</i></p>

	<p>группы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач;</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования;</li> <li>- владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><i>оценка умений студента.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок различного типа;</li> <li>- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок;</li> </ul>	<p><i>оценка педагогических разработок, отчетов (по педагогической практике), выступлений на научно-практических конференциях по итогам педагогической практики</i></p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор темы исследования или проекта;</li> <li>- определение цели и задач педагогического исследования;</li> <li>- составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических приемов педагогического исследования;</li> <li>- владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.</li> </ul>	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на практическом занятии, педагогической практике.</i></p>