

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2020 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»


Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

УТВЕРЖДАЮ

РЕКОМЕНДОВАНО

Заместитель директора по УР

Предметной (цикловой) комиссией

 / Романова Т.Г.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

Подпись расшифровка

Председатель ПЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

« 28 » 08 2020

Подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Е.Г. Кабанова, методист по начальному общему образованию Управления образования АМО "Боханский район"

« 28 » 08 2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. Паспорт программы учебной дисциплины ОП.06 Современные педагогические технологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 Современные педагогические технологии является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Современные педагогические технологии является вариативной дисциплиной профессионального цикла ППСЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 50 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Подготовка сообщений, рефератов Конспектирование Составление сравнительных таблиц по темам Подготовка конспектов уроков, фрагментов уроков с применением различных педагогических технологий	
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Современные педагогические технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Тема 1. Понятие "педагогические технологии"	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «педагогическая технология» и его место в современной науке. Классификация педагогических технологий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме " Этапы становления интегративных образовательных технологий" СЛС по теме "Классификация педагогических технологий" разных авторов	10	
Тема 2. Теория интеграции образования (А. Я. Данилюк)	Содержание учебного материала 1. Школа диалога культур	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по основному источнику. Подготовить сообщение по обобщению опыта учителей начальных классов, применяющих технологию "Школа диалога культур" по материалам периодических изданий или Интернет источников.	10	
Тема 3. Ситуативно-диалогическая модель обучения	Содержание учебного материала		
	1 Ситуативно-диалогическая модель обучения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Технологии саморазвития личности. Подготовить фрагмент урока в начальных классах с применением ситуативно-диалогической модели обучения.	10	
Тема 4. Технологии воспитывающего обучения	Практическое занятие.	4	
	1 Технологии воспитывающего обучения на уроках литературы. Модульные технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект урока литературного чтения в 4 классе с применением технологии воспитывающего обучения.	10	
Тема 5. Технология концентрированного обучения (Г. И. Ибрагимов).	Практические занятия. Разбор технология обучения на основе проектной деятельности. Возможности его использования в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа студентов. Разработка конспектов уроков по применению технологии обучения на основе проектной деятельности.	10	
ИТОГО		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Для реализации различных видов учебных занятий, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины используются образовательные технологии: традиционные, проектно-исследовательской деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Компьютер.
5. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах»
 - Примерная программа учебной дисциплины;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению курсовой, выпускной (квалификационной) работы;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
6. Картоотека слайдовых презентаций по темам дисциплины.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с.

Интернет-источники:

1. <http://journal.iro38.ru/> журнал «Педагогический имидж»
2. <https://infourok.ru/>
3. <http://fesival.1sertember.ru>.
4. <http://nsportal.ru>.
5. <http://lib.rus.ec>.
6. <http://budud.narod.ru/>
7. <https://pedsovet.org/beta>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверки самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	– оценка выполнения практических занятий; – публичная защита сообщений, рефератов; – анализ учебников начальной школы; – подготовка сценариев внеурочной работы; – подготовка конспектов занятий, проектов.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам; – публичная защита проектов, сценариев как результата самостоятельной работы;
- особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц;

	<ul style="list-style-type: none"> – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценарием занятий, проектов
<p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка качества усвоения учебного материала; – составление сравнительных таблиц; – работа с библиографическим списком по теме; – составление сценариев занятий, проектов
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других);

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики начального образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик начального образования.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.