

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ПСИХОЛОГИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на
Федерального государственного образовательного стандарта по специ-
ального профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.
Минобрнауки №976 от 11.08.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное професси-
ональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический кол-
ледж Д. Банзарова»

Разработчики программы: Ковинова А. В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.И.

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ПЦК И.А. /Башланова И.А.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директор

И.А. /Романова

Подпись расшифровка

«28» 08

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	15
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.06 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №976 от 11.08.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.06 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные

мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 50 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
Глоссарий	
Реферат	
Эссе	
Доклада	
Структурно – логическая схема	
Диагностика	
Сравнительный анализ	
Рекомендации	
Презентации	
Сообщения	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей психологии		55	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Особенности психологии как науки. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии.	1	2
	2. Этапы становления психологии как науки	1	
	3. Методы психологии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему: «Значение психологических знаний для педагогической практики» Составить структурно – логическую схему «Основные отрасли психологии». Составление таблицы «История развития психологии» с указанием фамилий известных психологов, их основных открытий. Составление глоссария	3	
Тема 1.2. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о нервной системе.	2	2
	2. Функции нервной системы	2	
	3. Основные структуры головного мозга человека.	2	
	4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.	2	
	Практическое занятие Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные различия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ способов определения степени проявления в деятельности ребенка ведущего полушария.	2	
Тема 1.3. Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об ощущении: определение, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	2
	2. Понятие о восприятии: определение, функции восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация видов восприятия.	2	
	Практическое занятие Адаптация органов чувств. Пути, приемы совершенствования сенсорного развития детей.	1	
	3. Внимание: определение, критерии, функции внимания; физиологические основы внимания; свойства внимания, виды внимания.	1	2
	Практическое занятие Приемы активизации внимания. Решение кейс - заданий	1	

	4.	Память: определение, основные свойства и функции памяти, физиологические основы памяти, виды памяти, характеристики памяти.	1	2
	Практическое занятие Приемы эффективного запоминания. Пути, приемы развития памяти детей.		2	
	5.	Мышление: понятие о мышлении, мыслительные операции, формы мышления, функции мышления. Классификация видов мышления.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития мышления детей. Решение кейс - заданий		2	
	6.	Речь: Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды и функции речи. Отличие речи от языка. Возрастные особенности речи.	1	2
	Практическое занятие Пути, приемы развития речи детей.		1	
	7.	Понятие о воображении. Понятие. Функции воображения. Физиологические основы воображения, виды воображения.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития воображения детей. Способности и творчество. Решение кейс - заданий		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи, воображения.		2	
Тема 1.4. Эмоционально-чувственная и волевая сфера человека	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов.	2	2
	2.	Психологическая характеристика воли. Функции воли Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач.		1	
Тема 1.5. Психология индивидуальных различий	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	2
	2.	Понятие о характере. Классификация типов характера. Соотношение характера и темперамента. Развитие и формирование характера.	1	
	3.	Способности. Понятие о способностях. Виды и уровни становления способностей. Условия развития способностей у ребенка. Области проявления способностей у ребенка. Творчество и самосознание.	1	
	Практическое занятие Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Одаренность в спорте.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Диагностика характера учащихся.		2		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала			

Психология личности	1	Понятие о личности. Направленность личности. Личность и коллектив.	1	2
	Практические занятия Решение психологических задач. Приемы развития самосознания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа завышенной и заниженной самооценки: причины появления, признаки проявления. Написание рефератов «Формирование личности спортсмена», «Формирование эмоционально-волевой сферы спортсмена», «Психологические качества личности спортсмена» (на выбор студента).		2	
Тема 1.7. Понятие о деятельности	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Психологическое строение деятельности человека. Основные виды деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.		2	
Раздел 2. Основы возрастной психологии			60	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала		1	2
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития.		
		Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы.	1	
	Практические занятия Методы возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Решение кейс – заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Этика психологических исследований». Составление презентации «Методы возрастной психологии».		4	
Содержание учебного материала		1		
1	Категория развития.			
Тема 2.2. Закономерности психического развития	2	Условия, источники и движущие силы психического развития.	1	2

	Практические работы Факторы психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Решение кейс – заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Основные теории психического развития». Оформить таблицу «Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».	4	
Тема 2.3. Воспитание как фактор развития личности	Содержание учебного материала		
	1 Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей.	2	2
	2 Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Развитие индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практические работы Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	Решение психолого – педагогических ситуаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Личность педагога физической культуры». Составление глоссария.	3	
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	1	2
	2. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Познавательные процессы.	1	
	3 Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника.	1	
	Практические работы Особенности развития познавательных процессов у дошкольников Личностное развитие дошкольника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностики по теме «Особенности игровых предпочтений дошкольников». Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.	4	
Тема 2.5. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		
	1 Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса.	1	2
	2 Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста: память, мышление, внимание, восприятие.	1	
	3 Развитие общения в младшем школьном возрасте	1	

	Практические работы Диагностика готовности ребенка к обучению в школе Развитие личности в младшем школьном возрасте	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций, способствующих адаптации первоклассников к обучению в школе. Проведение диагностики на определение мотивов обучения первоклассников и разработка рекомендаций.	4	
Тема 2.6. Психологические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2
	1. Основные психологические концепции подросткового возраста.	1	
	2. Особенности развития познавательной сферы, мотивационной сферы подростков.	1	
	3. Особенности Я-концепции подростков.	1	
	Практические работы Особенности физического и психического развития подростка Развитие личности подростка в общении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Психологическая характеристика общения подростков со сверстниками и взрослыми». Подготовить презентацию «Новообразования подросткового возраста».	4	
Тема 2.7. Психологические особенности развития юношеского возраста	Содержание учебного материала		2
	1. Общая характеристика юношеского возраста.	1	
	2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	1	
	Практические работы Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности Личностное развитие в юношеском возрасте	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте». Составление картотеки периодической печати по теме «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».	4	
Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	14	

Тема 3.1. Психологические особенности девиантного поведения детей и подростков	1	Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения	2	3
	2	Виды и формы отклоняющегося поведения. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2	
	3	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации	2	
	4	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	
	Практические работы Факторы девиантного поведения у детей и подростков Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем и подростковом возрасте Методы психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения		2	
Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект по профилактике девиантного поведения.		4		
Раздел 4. Основы психологии творчества		6		
Тема 4.1. Психологические основы творчества		Содержание учебного материала		
1	Введение в психологию творчества. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека и животных.		2	2
	2		2	
	Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Общая природа творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.		2	
Практические работы Диагностика творческих способностей Активизация творческого мышления Методы развития творческих способностей		2		
Раздел 5. Психология спортивной деятельности		15		
Тема 5.1. Психологические особенности спортивной деятельности		Содержание учебного материала		
1	Теоретические основания формирования и развития интереса к занятиям физической культурой. Мотивационный компонент физической культуры личности учащихся.		2	3
	2		2	
Основы обучения двигательным действиям: сущность, закономерности, структура, методика. Определение понятий "двигательное умение" и "двигательный навык"		2		

	3	Психологическая сущность процесса физического воспитания. Теории построения и управления движениями в спорте (И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Принципы обучения физическим упражнениям. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Характеристика мотивов занятий физической культурой школьников.	2
	4	Средства, методы формирования мотивов. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания	2
	Практические работы Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации Возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников		1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Анализ состояния физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России» (на примере базы практики). Написание доклада на темы: «Роль физической культуры и спорта в формировании образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников», «Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни», «Потребности человека при занятиях физической культурой и их реализация».		6
	Всего:		150

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
– основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	тестирование; решение психолого-педагогических задач; наблюдение оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач;
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы
– групповую динамику;	Оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	наблюдение оценка в процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач.
– основы психологии творчества	оценка выполнения практического задания; наблюдение
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка

– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания; наблюдение
-влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); –	оценка выполнения практического задания; наблюдение
-основы психологии тренировочного процесса	оценка выполнения практического задания; наблюдение

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение мониторинг
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих работ
	оценка эффективности и качества выполнения	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Эссе
	анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля	Практические и контрольные

физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	деятельности; взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; использование методов активизации в образовательном процессе	работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; определение личной траектории профессионального развития; проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности	Рефлексия собственных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; анализ профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе педагогической практики

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Иметь практический опыт определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Иметь практический опыт в проведении учебно-тренировочных занятий.	Контрольная работа
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Иметь практический опыт в осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результата деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Контрольная работа
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Иметь практический опыт в анализировании учебно-тренировочных занятий, процессе и результате руководства соревновательной деятельностью	Контрольная работа
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Иметь практический опыт в проведении спортивного отбора и спортивной ориентации.	Контрольная работа
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Иметь практический опыт в подборе, эксплуатации и приготовлении к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	Контрольная работа
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Иметь практический опыт в оформлении и ведении документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Контрольная работа
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	– выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий и возрастных особенностей;	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей
ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-	Тестирование

участию в физкультурно-спортивной деятельности.	спортивной деятельности;	
	– использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом возрастных особенностей занимающихся;	Устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	– контроль процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Устный опрос
ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	-вести документацию согласно принятым документам	Устный опрос
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- соответствие разработанных документов планирования учебно-тренировочного и соревновательного процессов организационно-методическим требованиям спортсменов в избранном виде спорта.	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- соответствие разработанных методических материалов по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий организационно-методическим требованиям; - соответствие методики планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов спорта физкультурно- спортивной деятельности возрастным особенностям различных групп населения	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оптимальный отбор профессиональной литературы по актуальным вопросам физического воспитания; - обобщение, анализ и систематизация материалов по актуальным вопросам физического воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Оценка- выполнения практических заданий

<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований в соответствии с поставленными целями и задачами; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту в соответствии с установленными требованиями образовательным учреждением подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в установленные сроки</p>	<p>Оценка- выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта</p>	<p>- оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. - определение цели, задач и планирование учебно-исследовательской работы (в том числе выпускной квалификационной работы) с помощью руководителя; - использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей работы.</p>	<p>Оценка- выполнения практических заданий</p>