

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2020 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

Председатель ПЦК  /Е.Н. Романова

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

 /Т.Г. Романова

Подпись      расшифровка

« 28 » 08 2020

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>11</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>12</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014)

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к профессиональному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 ч;  
самостоятельной работы обучающегося 104 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
Составление глоссария	
Построение схемы	
Анализ статей	
Составление сообщения	
Подготовка доклада	
Составление памятки	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организм человека, как единая биологическая система.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и содержание курса. Человек, как единая биологическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Определение содержания дисциплины «Анатомия, физиология и гигиена».		
	2   Роль знаний данной дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы в школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Методы исследования анатомии, физиологии. Связь анатомии, физиологии и гигиены с психологией, педагогикой, медициной и другими науками. Человек, его организм как единая биологическая система». Составление глоссария по понятиям: цитология, гистология, эмбриология, геронтология, антропология (конспектирование в тетради) на основе нескольких источников.	8	
<b>Тема 1.2.</b> Общие закономерности роста и развития организма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Понятие о росте и развитии.		
	2   Основные закономерности роста и развития детского организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Периоды индивидуального развития организма ребенка, их характеристика. Критические периоды в развитии детского организма. Изменение с возрастом показателей физического развития. Акселерация. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организма: биологических (пол, возраст, наследственность, конституция)». Построение схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики»	12	
<b>Раздел 2. Физиология нервной системы. Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Значение нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Понятие о нервном центре. Нейрон как основная структурная единица нервной системы, его электронно-микроскопическое строение. Общая схема макро- и микростроения центральной нервной системы» Анализ статей по проблемам функциональных значений основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастных особенностей.	10	
<b>Тема 2.2</b> Физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Физиология основных нервных процессов. «Возбуждение» и «торможение» в нервной системе.		
	<b>Лабораторные работы</b> Описание строения головного мозга человека (работа на макете) Описание строения больших полушарий (работа на макете)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Схема рефлекторной дуги, ее звенья. Биоэлектрические явления в нервных тканях. Проведение возбуждения по нервному волокну. Синапсы.	8	

	Нервные центры и их свойства. Физиологические механизмы памяти. Парабиоз» Составление сообщения «Черепные и спинномозговые нервы, их строение и функции»		
<b>Тема 2.3.</b> Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления. Нейрофизиологические основы поведения человека	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Нейрофизиологические основы поведения человека.		
	2   Высшая нервная деятельность и закономерности ее проявления у детей и подростков.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Рефлексы, инстинкты. Рефлекторная деятельность мозга, как функциональная система. 1 и 2 сигнальные системы действительности. Развитие обобщающей функции мозга. Виды торможения рефлекторной деятельности мозга. Физиологические правила воспитания внутреннего торможения. Учение о типах высшей нервной деятельности». Подготовка доклада «Функциональное значение основных зон и центров коры больших полушарий, их возрастные особенности»	10	
<b>Раздел 3.</b> <b>Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Анатомия, физиология и гигиена зрительного и слухового анализатора.		2
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение строения глаза (работа с макетом)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды школьной близорукости, причины, их профилактика. Требования к освещению учебных и производственных мест. Особенности слуха у детей. Причины нарушения слуха у детей и подростков. Составление памятки «Профилактика близорукости и дальнозоркости у детей».	8	
<b>Тема 3.2.</b> Физиология пищеварения. Гигиена питания.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Анатомия, физиология пищеварения, обмен веществ и энергии.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Полостное и пристеночное пищеварение у детей. Требования к рациону питания школьников. Пищевлок в школе. Транспортировка, хранения, сроки реализации продуктов питания» Составление словаря заболеваний пищеварительной системы детей и подростков, выполнение перечня рекомендаций по их профилактике.	10	
<b>Тема 3.3.</b> Кровь, значение, состав крови. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, выделения, желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Анатомия, физиология и гигиены сердечно -сосудистой системы, органов дыхания, органов выделения , желез внутренней секреции		3
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности крови. Состав крови, значение крови. Иммуитет. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений. Составление схемы строения кровеносной системы человека. Подготовка доклада «Характеристика заболеваний щитовидной железы»	14	
<b>Тема 3.4.</b> Анатомия,	<b>Содержание учебного материала</b>	1	



физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	1	Кости, мышцы, как органы движения человека.		2
	<b>Лабораторные работы</b> Определение осанки и её нарушений		1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Скелет, его особенности у детей и подростков. Осанка, правильная посадка на рабочем месте в классе. Нарушение осанки, причины, профилактика. Государственные требования на учебную мебель для детей и школьников. Подготовка доклада «Возрастные и функциональные особенности скелета головы и туловища ребенка».		6	
<b>Тема 3.5.</b> Гигиенические требования к учебному процессу, физическому воспитанию и трудовому обучению	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Изменение работоспособности у обучающихся в процессе учебной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект «Принципы построения расписания уроков на день и неделю. Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков. Продолжительность урока. Чередование различных уроков в течение дня и недели. Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом. Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий. Понятие «моторная зрелость» и методы оценки степени ее состояния. Требования к оборудованию и организации, проведения уроков физкультуры и трудового обучения» Составление перечня рекомендаций по профилактике переутомления ребенка. Анализ расписания уроков для учащихся 5-9 классов, установление соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.		18	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>		

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- кейс-технология.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- раздаточный материал по дисциплине;
- комплект контрольно-оценочных средств;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма); ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-источники:

1. Григорьева, О.В. Хаматов Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65465](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65465)
3. Псеунок А.А. Возрастная анатомия и физиология: Лекции [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=62659](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62659)
4. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>должен уметь:</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	— оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; — публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	— оценка деятельности на практических занятиях;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита памяток как результата самостоятельной работы студентов;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	— оценка деятельности на практических занятиях; — публичная защита результатов практических работ; — публичная защита результатов самостоятельной работы.
<b>знать:</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	— оценка качества усвоения учебного материала; — взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
основные закономерности роста и развития организма человека	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
строение и функции систем органов здорового человека	— оценка выполнения практических работ; — мини-рейтинг «Физиология нервной системы и ее профилактика»
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	— рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала;
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий

основы гигиены детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий;</li> <li>– взаимопроверка лекций дисциплины</li> </ul>
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;</li> <li>– презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов</li> </ul>
основы профилактики инфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка деятельности на практических занятиях;</li> <li>– презентация памяток как результата выполненной лабораторной работы обучающихся</li> </ul>
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий;</li> <li>– презентация рекомендаций – результата самостоятельной работы студентов</li> <li>– контрольная работа по теме: компьютерное тестирование по вопросам раздела «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> </ul>	Наблюдение за студентами в ходе дискуссий, анализ творческих заданий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	Метод кейсов; Практические работы
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами.	Анализ фрагментов занятий в общеобразовательной школе в начальных классах с использованием различных методов и форм обучения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей.</li> <li>- Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качество проведения уроков;</li> <li>-методическая грамотность;</li> <li>-соответствие результата поставленным целям;</li> <li>- рациональность использования времени;</li> <li>- оптимальный выбор форм, методов средств обучения на уроках.</li> </ul>	Анализ и оценка качества проведения пробных занятий

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки педагогического контроля результатов	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	применять знания по дисциплине в начальных классах при изучении профессиональных модулей;	Разработка и анализ занятий
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-иметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	-подбор приемов для осуществления внеурочной деятельности с детьми
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся	- Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	- Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	оценивать постановку цели и задач внеклассной работы, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами;	- разработка цели и задач планирование внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	оценивать постановку цели и задач внеклассных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с начальными классами;	Проведение внеклассных мероприятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	находить и анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;	Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах;	Охарактеризуйте программно – методическое обеспечение для начальных классов

<p>образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>	<p>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Текущий контроль соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.</p>