

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 АНАТОМИЯ

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Башланова И.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020

Председатель ДЦК И.А. /И.А.Башланова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖАЮ

Заместитель директора по

/ Романов

Подпись расшифровка

«28» августа

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Анатомия является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв.Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 Анатомия является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 ч;
самостоятельной работы обучающегося – 58 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	80
практические работы	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
-составление глоссария -заполнение таблицы -написание реферата	
<i>Форма промежуточной аттестации - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Анатомия – наука, изучающая структуры человека. Организм и его составные части				
Тема 1.1 Анатомия как наука, анатомическая терминология	Содержание учебного материала	8		
	1. Анатомия как наука, предмет и методы изучения. История развития анатомии.	2	1	
	2. Анатомическая терминология.	1	2	
	3. Понятие об органе и системе органов. Органный и системный уровни строения организма.	2	2	
	4. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	1	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2		
Тема 1.2 Гистология и цитология	Содержание учебного материала	13		
	1. Строение клетки	1	1	
	2. Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	1	2	
	3. Эпителиальная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2	
	4. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2	
	5. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение.	1	2	
	6. Нервная ткань. Строение нейрона и виды. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.	1	2	
	7. Система крови, её состав и функции	1		
		Практические занятия	2	
	1. Гистологическое строение тканей			
		Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Заполнение таблицы: «Характеристика видов тканей» «Резус-фактор, причины резус-конфликта»	4	
	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат			
Тема 2.1 Костная система	Содержание учебного материала	14		
	1. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей.	1	2	
	2. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину.	1	2	
	3. Классификация костей; виды соединения костей.	1	2	
	4. Функциональная анатомия отдельных частей скелета: Скелет туловища	1	2	
	5. Скелет головы (череп)	1		

	6	Скелет верхних конечностей	1	
	7	Скелет нижних конечностей	1	
	Практические занятия			
	1.	Изучение строения и соединения позвоночника и грудной клетки	2	
	2.	Изучение строения и соединения костей черепа	1	
	3.	Изучение строения и соединения костей верхних конечностей	1	
	4.	Изучение строения и соединения костей нижних конечностей	1	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий.		2	
Тема 2.2. Мышечная система	Содержание учебного материала		16	
	1.	Роль мышечной системы в организме.	1	
	2.	Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции	1	2
	3	Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища	1	
	4	Мышцы головы и шеи	1	
	5	Мышцы верхних конечностей	1	
	6	Мышцы нижних конечностей.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение строения мышц головы, шеи и туловища		
	2.	Изучение строения мышц верхних конечностей	1	
	3	Изучение строения мышц нижних конечностей	1	
	Самостоятельная работа Составление таблицы: «Группы мышц» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Значение физической нагрузки на костно-мышечную систему».		6	
	Раздел 3. Нервная система			
Тема 3.1. Центральная нервная система	Содержание учебного материала		16	
	1.	Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы.	1	2
	2.	Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе.	1	
	3.	Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса.	1	
	3.	Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.	1	2
	4.	Спинной мозг, строение и функции	1	2
	5.	Головной мозг, строение и функции	2	2
	Практические занятия			
	1.	Изучение строения и функции спинного мозга.	1	
	2.	Изучение строения и функции головного мозга	1	

	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы: «Сравнительная характеристика отделов головного мозга» Формулирование терминов в глоссарий Реферат по теме: «Кора головного мозга как центральный отдел органов чувств»</p>	7	
Тема 3.2 Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	6	
	1. Спинномозговые нервы	1	2
	2. Черепно-мозговые нервы	1	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения спинномозговых нервов	1	
	2. Изучение строения черепно-мозговых нервов	1	
	<p>Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий</p>	2	
Тема 3.3 Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала	8	
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.	1	2
	2. Симпатическая нервная система	1	2
	3. Парасимпатическая нервная система	1	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функции вегетативной нервной системы	1	
	<p>Самостоятельная работа Составление таблицы: «Морфофункциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы» Формулирование терминов в глоссарий</p>	4	
Раздел 4. Анатомия сенсорных систем.			
Тема 4.1. Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала	9	
	1. Определение сенсорной системы, отделы анализатора.	1	2
	2. Понятие о строении глазного яблока и вспомогательного аппарата.	2	2
	Практические занятия		
	1. Строение глазного яблока и вспомогательного аппарата глаза по таблицам и схемам	2	
	<p>Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Зрительный анализатор» «Цветовое зрение»</p>	4	
Тема 4.2. Слуховая и вестибулярная сенсорная система	Содержание учебного материала	6	
	1. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов уха как органа слуха и равновесия. Отделы уха, их строение.		

	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 4.3 Двигательная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Кожа.	Содержание учебного материала	7	
	1. Орган обоняния. Обонятельные рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы обонятельной сенсорной системы.	1	2
	2. Орган вкуса. Вспомогательный аппарат вкусовой сенсорной системы (язык). Вкусовые рецепторы – чем представлены, локализация. Проводниковый и центральный отделы вкусовой сенсорной системы.	1	2
	3. Общий кожный покров тела.	1	
	Практические занятия		
	1. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, железы кожи; производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	2	
	Самостоятельная работа Реферат по теме: «Строение и функции кожи»	2	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая система.			
Тема 5.1. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца.	2	2
	2. Круги кровообращения	2	2
	Практические занятия		
	1. Изучение по муляжам строения сердца	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий	2	
Тема 5.2 Лимфатическая система	Содержание учебного материала	8	
	1. Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы.	1	2
	2. Селезенка как кроветворный орган.	1	
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функции лимфатической системы	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Способы временной остановки наружного кровотечения» «Места прижатия артерий на протяжении»	4	
Раздел 6. Внутренние органы.			
Тема 6.1 Система органов пищеварения.	Содержание учебного материала	12	
	1. Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы.	2	2
	2. Глотка, пищевод.	1	
	3. Желудок.	1	

	4. Тонкая и толстая кишка	2	
	Практические занятия	2	
	1. Строение органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Пищевой рацион спортсмена» (по избранному виду спорта)	4	
Тема 6.2 Система органов дыхания.	Содержание учебного материала	8	
	1. Строение и функции легких и воздухоносных органов.	4	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения органов дыхательной системы	2	
	Самостоятельная работа Формулирование терминов для глоссария	2	
Тема 6.3 Мочеполовая система.	Содержание учебного материала	14	
	1. Мочевая система, органы ее образующие.	1	2
	2. Строение и функции почек.	2	2
	3. Женские половые органы: классификация, строение, функции.	2	2
	4. Мужские половые органы: классификация, строение, функции.	2	2
	Практические занятия		
	1. Изучение по муляжам строения органов мочевыделительной системы	2	
	2. Изучение по муляжам строение и функции половых органов	2	
	Самостоятельная работа Реферат на тему «Регуляция мочевыделения» Формулирование терминов в глоссарий	3	
Тема 6.4 Эндокринная система человека.	Содержание учебного материала	12	
	1. Характеристика желез внутренней секреции, гормоны	4	2
	Практические занятия		
	1. Изучение строения и функции желез внутренней секреции	2	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Виды эндокринных желез, гормоны, их функции» Формулирование терминов в глоссарий Рефераты по темам: «Щитовидная железа, ее роль в организме» «Железы внутренней секреции, регулирующие норму сахара в крови» «Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и вилочковая железа. Их роль в организме»	6	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебному процессу, физическому воспитанию и трудовому обучению	Содержание учебного материала	8	
	Изменение работоспособности, у учащихся в процессе учебной деятельности. Понятие «моторная зрелость» и методы оценки степени ее состояния.	1	
	Принципы построения расписания уроков на день и неделю.	1	
	Самостоятельные учебные занятия и подготовка уроков. Продолжительность урока. Чередование различных уроков в течение дня и недели. Чередование учебной и трудовой деятельности с отдыхом.	1	
	Гигиенические требования к местам проведения физических упражнений спортивных занятий.	1	
	Требования к оборудованию и организации, проведения уроков физкультуры и трудового обучения.	1	

	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Формулирование терминов в глоссарий.		
	Всего:	175	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Аудиторная доска для письма;
4. Микроскопы;
5. Комплект раздаточного материала (рисунки, таблицы);
6. Карточка слайдовых презентаций по темам дисциплины
7. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура»;
 - Рабочая программа учебной дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
 - Паспорт учебного кабинета.
 - Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет; экран, мультимедиа, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма). – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями организма); ЭБС – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

<http://www.twirpx.com/files/medicine/humanphysiology/>

<http://meduniver.com/Medical/Physiology/>

<http://human-physiology.ru/>

<http://www.tiensmed.ru/sportsman4.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; публичная защита результатов практических занятий по определению гармоничности физического развития человека по антропометрическим данным и изучению функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
определять возрастные особенности строения организма человека;	оценка деятельности на практических занятиях;
применять знания по анатомии в профессиональной деятельности	оценка качества усвоения учебного материала, в т.ч. по отдельным разделам дисциплин и модулей; публичная защита эссе как результата самостоятельной работы;
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	оценка деятельности на практических занятиях;
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;	оценка деятельности на практических занятиях;
знать:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;	оценка качества усвоения учебного материала; взаимопроверка материалов лекций дисциплины;
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;	оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий;
основные закономерности роста и развития организма человека;	оценка выполнения практических работ;
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий; — презентация рекомендаций — защита схемы «Возрастная периодизация и ее характеристики» как результата самостоятельной работы студентов
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	— оценка деятельности лабораторных работ, практических занятий;

	— взаимопроверка лекций дисциплины
способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	— оценка выполнения лабораторных работ, практических занятий; — презентация памяток, рекомендаций как результата практической и самостоятельной работы студентов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	-планирование целей и задач учебного занятия в соответствии с требованиями к целям и задачам учебного занятия по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта учебного занятия в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку по физической культуре в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.	- Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1. 2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-осуществление подготовки учебного кабинета к учебному занятию по физической культуре; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к учебному занятию по физической культуре; -организация и проведение учебного занятия по физической культуре в соответствии с планом, конспектом учебного занятия по физической культуре; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу учебного занятия по физической культуре; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении учебного занятия по физической культуре.	-Анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит	Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических

	индивидуальный и дифференцированный характер.	задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа/самоанализа учебного занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения учебного занятия по результатам анализа/самоанализа 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям. 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)</p> <p>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</p> <p>Экспертная оценка качества проведенного занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; - обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов. 	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; - обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия; - использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; - обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; - представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; - выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; - обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся; - выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Создание рекомендаций учителю физической культуры по разработке Индивидуальной образовательной программы для обучения детей.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ продуктов (педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений)

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Анализ продуктов (исследовательские работы и проекты)</p>
---	---	--