

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы: Ковинова А.В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

Председатель ПЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

Подпись _____ расшифровка _____

Заместитель директора _____

Подпись _____

« 28 » _____

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавания в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 124 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучения	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
Составление таблицы	
Составление схемы	
Доклад	
Сообщение	
Эссе	
Составление педагогической копилки	
Составление индивидуального маршрута различных сфер ребенка	
Диагностика	
Подбор методов диагностики	
Подбор игр и упражнений	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Общие основы психологии		21	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	8	
Тема 1.2. Развитие психологии	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.		
Раздел 2. Основы психологии личности		22	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Самостоятельная работа обучающихся	11	
	Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».		
Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала	1	
	1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Общие и специальные способности.		
	Практические занятия Исследование своего типа темперамента. Диагностика темперамента опросник В.М. Русалова Диагностика способностей детей (дошкольного или школьного возраста).		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование вопроса «Типы темперамента» (Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 464 с.). Подготовка эссе. Примерные темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я-концепция педагога»		8
Раздел 3.		33	

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
Тема 3.1. Возрастная периодизация	Самостоятельная работа обучающихся	
	Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации. Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»	6
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала	2
	1 Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
	Практические занятия Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	24
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		48
Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала	
	1. Развитие общения на разных возрастных этапах.	1
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте». Новые формы поведения ребенка в общении	1
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений детей. Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах.	10
Тема 4.2. Поведение детей	Содержание учебного материала	
	1. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового	1

дошкольного и школьного возраста в группе		поведения в дошкольном и школьном возрасте.	
		Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».	1
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	9
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения		Содержание учебного материала	
	1.	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.	1
		Практическое занятие Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения	1
		Самостоятельная работа Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	23
Раздел 5. Основы психологии творчества			16
Тема 5.1. Введение в психологию творчества		Самостоятельная работа обучающихся	
		Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности. Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	8
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста		Содержание учебного материала	
		Практические занятия Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Человек по дождем» Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей Игра и творчество. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).	6
Всего:			140

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2019.-478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2018.-461с.

Интернет-ресурсы:

- [http://azps.ru/- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи](http://azps.ru/)
- [http://www.psy.msu.ru/- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова](http://www.psy.msu.ru/)
- [http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/- Портал психологических изданий](http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/)
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог- Википедия>
- [http://www.psychology.ru/- Психология на русском языке](http://www.psychology.ru/)
- [http://www.psylist.net/age/00001.htm-Психология](http://www.psylist.net/age/00001.htm)
- [http://psystudy.ru/-Психологические исследования](http://psystudy.ru/)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование по результатам решенных педагогических задач.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Письменный отчет по результатам диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников ДОУ или школы.
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос. Схема «Психические явления». Таблица «Отличительные особенности психики животных и человека».
– основы психологии личности	Письменный отчет по результатам диагностики.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный отчет по результатам диагностики темперамента опросник В.М. Русалова
– возрастную периодизацию	Устный опрос по результатам составленных тезисов «Движущие силы психического развития» Устный опрос по результатам составления таблицы «Основные положения теорий психического развития»
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный опрос по результатам составленных индивидуальных маршрутов психического развития. Психолого-педагогические характеристики.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный отчет по результатам диагностики коммуникативных умений детей. Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– групповую динамику	Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный опрос по результатам анализа и решения педагогических ситуаций.
– основы психологии творчества	Устный опрос по результатам изучения продуктов детского творчества. Эссе.

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать в образовательных учреждениях; -мотивация на получение	-анкетирование; -диагностика сформированности интереса к будущей профессии; -

	<p>педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии будущей профессии; -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение научной организацией труда; -демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач; -владение различными методами оценки педагогических оценок решения профессиональных задач; 	<p>-наблюдение и оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация умений владения приемами анализа деятельности; -демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций; -демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций; -определение последствий предложенных решений; -демонстрация умений при решении нестандартных ситуаций; 	<p>-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -профессиональная любознательность; -демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации; -владение способами обработки и анализа информации; 	<p>-публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение ИКТ; -демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, -мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к сотрудничеству; -толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными партнерами; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка взаимодействия и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - интерес к мнениям и позициям другим; -учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> занятиях; -диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде;
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности; -умение оценивать собственную профессиональную деятельность; -владение приемами организации различных видов деятельности учащихся; -владение методами педагогического оценивания; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях,; -решение педагогических ситуаций
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация самообразования; -владение приемами личностного саморазвития; -составление планов самообразования; -рефлексия собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование профессиональной деятельности
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение способами анализа профессиональной деятельности; -владение приемами коррекции профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях,;
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности; -владение приемами организации безопасной образовательной среды; -отсутствие травм в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях;
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение правовых норм регламентирующих профессиональную деятельность; -обоснованность выбора правовых норм профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей, обучающихся при проведении урока.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;	- Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -соответствие содержания внеурочного занятия его теме	Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)

	и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; - владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся; 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> -выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников; 	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)</p>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики; -обоснование выбора диагностического инструментария -представление интерпретации полученных результатов в соответствии с целями и задачами педагогического наблюдения и диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -анкетирование;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач внеклассной работы; - представление плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта внеклассного мероприятия с указанием с цели и задач; -соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -публичная защита и

	<p>требованиям методики его проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассного мероприятия 	<p>презентация продуктов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирование; -решение педагогических ситуаций
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать проведенное мероприятие (в том числе свое) -соответствие анализа предложенной схеме анализа (самоанализа) внеклассного мероприятия; -соответствие цели и задач результатам проведенного внеклассного мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -интервьюирование; -анкетирование; -решение педагогических задач и ситуаций
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач работы с родителями; -обоснование выбора направлений, форм и методов работы с родителями в соответствии с Программой воспитания школы; -представление плана работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса; 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -экспертная оценка планирования работы с родителями
<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -степень подготовленности к родительскому собранию: владение информацией о результатах обучения и воспитания, личностном росте учащихся; -представление сформулированных проблем обучения и воспитания детей перед родителями класса; -привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий в классе; -поддерживание связи с родителями через дневник учащегося и другие формы взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> -презентация -анкетирование; -тестирование;
<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение различными видами анализа встреч с родителями; -сравнение запланированной цели встречи и ее реализация в процессе общения с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -деловые игры; -интервьюирование; анкетирование;
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -планирование работы с сотрудниками школы 	<ul style="list-style-type: none"> - интервьюирование; -решение педагогических

работающих с классом.	(психолог, воспитатель, библиотекарь, врач и др.); -проведение совместных мероприятий в классе с педагогами-предметниками по улучшению обучения и воспитания детей	ситуаций
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-обоснованность использования учебно-методических комплектов образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- контрольной работы; -тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -устный контроль;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-демонстрация способов анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; -демонстрация приемов обобщения педагогического опыта; -демонстрация приемов внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	-письменный и устный контроль
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-демонстрация личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-письменный и устный контроль
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	-владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования	-письменный и устный контроль