

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ**  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**2020 г.**



## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>13</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

## **Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки №1355 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112ч.;  
самостоятельной работы обучающегося 56 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>145</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>67</b>
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Глоссарий	
Реферат	
Эссе	
Доклада	
Структурно – логическая схема	
Диагностика	
Сравнительный анализ	
Рекомендации	
Презентации	
Сообщения	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основы общей психологии		<b>59</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Особенности психологии как науки. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии.	1	2
	2. Этапы становления психологии как науки	1	
	3. Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии. Основные направления западной психологии и отечественной психологии Эссе на тему: «Значение психологических знаний для педагогической практики» Составить структурно – логическую схему «Основные отрасли психологии». Составление таблицы «История развития психологии» с указанием фамилий известных психологов, их основных открытий. Составление глоссария	8	
<b>Тема 1.2.</b> Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о нервной системе. Функции нервной системы	1	2
	2. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС.	1	
	3. Основные структуры головного мозга человека.	1	
	Практическое занятие Функциональная асимметрия мозга и индивидуальные различия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ способов определения степени проявления в деятельности ребенка ведущего полушария.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Психология познавательных процессов	Содержание учебного материала		
	1. Понятие об ощущении: определение, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	2
	2. Понятие о восприятии: определение, функции восприятия. Физиологические основы восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	Практическое занятие Адаптация органов чувств. Пути, приемы совершенствования сенсорного развития детей.	1	
	3. Внимание: определение, критерии, функции внимания; физиологические основы внимания; свойства внимания, виды внимания.	1	2
	Практическое занятие Приемы активизации внимания. Решение кейс - заданий	1	

	4.	Память: определение, основные свойства и функции памяти, физиологические основы памяти, виды памяти, характеристики памяти.	1	2
	Практическое занятие Приемы эффективного запоминания. Пути, приемы развития памяти детей.		2	
	5.	Мышление: понятие о мышлении, мыслительные операции, формы мышления, функции мышления. Классификация видов мышления.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития мышления детей. Решение кейс - заданий		2	
	6.	Речь: Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды и функции речи. Отличие речи от языка. Возрастные особенности речи.	1	2
	Практическое занятие Пути, приемы развития речи детей.		1	
	7.	Понятие о воображении. Понятие. Функции воображения. Физиологические основы воображения, виды воображения.	1	
	Практическое занятие Пути, приемы развития воображения детей. Способности и творчество. Решение кейс - заданий		1	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию психических процессов: ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи, воображения.		4		
<b>Тема 1.4.</b> Эмоционально-чувственная и волевая сфера человека	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций и чувств.	1	2
	2.	Психологическая характеристика воли. Функции воли	1	
Практическое занятие Решение психологических задач.		1		
<b>Тема 1.5.</b> Психология индивидуальных различий	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	2
	2.	Понятие о характере. Классификация типов характера.	1	
	3.	Способности. Понятие о способностях	1	
	Практическое занятие Проявление темперамента в спортивной деятельности.		1	
Самостоятельная работа обучающихся Диагностика характера учащихся.		3		
<b>Тема 1.6.</b> Психология личности	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о личности. Общественная природа личности и ее формирование.		2
	2.	Направленность личности. Личность и коллектив.	1	
	Практические занятия Решение психологических задач.		1	



	Приемы развития самосознания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительного анализа завышенной и заниженной самооценки: причины появления, признаки проявления. Написание рефератов «Формирование личности спортсмена», «Формирование эмоционально-волевой сферы спортсмена», «Психологические качества личности спортсмена» (на выбор студента).	6	
<b>Тема 1.7.</b> Понятие о деятельности	Содержание учебного материала	1	2
	1. Психологическое строение деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ деятельности ребенка, с указанием ее структурных элементов.	2	
<b>Раздел 2.</b> Основы возрастной психологии		<b>57</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала	1	2
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития.		
	2. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы.		
	3. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.	1	
	Практические занятия Методы возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Решение кейс – заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций «Этика психологических исследований». Составление презентации «Методы возрастной психологии».	4	
<b>Тема 2.2.</b> Закономерности психического развития	Содержание учебного материала	1	2
	1. Категория развития. Специфика психического развития.		
	2. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста.		
	3. Ведущий вид деятельности. Сензитивные, кризисные периоды развития.	1	

	Практические работы Факторы психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Решение кейс – заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Основные теории психического развития». Оформить таблицу «Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии».	4	
<b>Тема 2.3.</b> Воспитание как фактор развития личности	Содержание учебного материала		
	1   Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей.	2	2
	2   Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания	1	
	Практические работы Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Решение психолога – педагогических ситуаций.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Личность педагога физической культуры». Составление глоссария.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1   Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития.	1	2
	2   Новообразования возраста. Познавательные процессы.	1	
	3   Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника.	1	
	Практические работы Особенности развития познавательных процессов у дошкольников Личностное развитие дошкольника	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностики по теме «Особенности игровых предпочтений дошкольников». Анализ результатов исследования, подготовка выступлений микрогруппами с докладами по теме исследования.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1   Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.		2
	2   Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.	2	
	3   Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста: память, мышление, внимание, восприятие.	2	

	Практические работы Диагностика готовности ребенка к обучению в школе Анализ полученных результатов Развитие личности в младшем школьном возрасте	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций, способствующих адаптации первоклассников к обучению в школе. Проведение диагностики на определение мотивов обучения первоклассников и разработка рекомендаций.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Психологические особенности развития подростка	Содержание учебного материала		2
	1   Основные психологические концепции подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка.	1	
	2   Психологические особенности развития подросткового возраста.	1	
	3   Особенности развития познавательной сферы подростков. Особенности мотивационной сферы подростков.	1	
	4   Особенности Я-концепции подростков. Проблема подросткового кризиса	1	
	Практические работы Особенности физического и психического развития подростка Развитие личности подростка в общении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Психологическая характеристика общения подростков со сверстниками и взрослыми». Подготовить презентацию «Новообразования подросткового возраста».	2	
<b>Тема 2.7.</b> Психологические особенности развития юношеского возраста	Содержание учебного материала		2
	1   Общая характеристика юношеского возраста.	1	
	2   Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте.	1	
	3   Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	1	
		Практические работы Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности Личностное развитие в юношеском возрасте	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте». Составление картотеки периодической печати по теме «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».	2	
<b>Раздел 3.</b> Психология отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	<b>11</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Психологические особенности девиантного поведения детей и подростков	1	Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения.	2	3
	2	Виды и формы отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	2	
	3	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятия школьной и социальной дезадаптации.	2	
	4	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	2	
	Практические работы Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем и подростковом возрасте Методы психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект по профилактике девиантного поведения.		1	
<b>Раздел 4.</b> Основы психологии творчества			<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Психологические основы творчества	Содержание учебного материала			2
	1	Введение в психологию творчества. Понятие психологии творчества	2	
	2	Творческий процесс, его структура.	1	
Практические работы Диагностика творческих способностей Активизация творческого мышления Методы развития творческих способностей		2		
<b>Раздел 5.</b> Психология спортивной деятельности			<b>13</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала			3
	1	Теоретические основания формирования и развития интереса к занятиям физической культурой. Мотивация учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности и ее динамика в процессе обучения в школе	2	
	2	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Основы обучения двигательным действиям: сущность, закономерности, структура, методика. Определение понятий "двигательное умение" и "двигательный навык"	2	

3	Психологическая сущность процесса физического воспитания. Характеристика мотивов занятий физической культурой школьников.	2	
4	Средства, методы формирования мотивов. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания	2	
Практические работы Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации Возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников		1	
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Анализ состояния физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России» (на примере базы практики). Написание доклада на темы: «Роль физической культуры и спорта в формировании образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников», «Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни», «Потребности человека при занятиях физической культурой и их реализация».		4	
<b>Всего:</b>		<b>145</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1 Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2019. -478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. ЭБС: Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2018. - 461с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://azps.ru/>  
<http://www.psy.msu.ru/>  
<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>  
<http://www.psychology.ru/>  
<http://www.psylist.net/age/00001.htm>  
<http://psystudy.ru/>

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
– применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
– применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>знать</b>	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
– основы психологии личности;	решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
– возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант.
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	решение психолого-педагогических задач; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	составление структурно-логической схемы
– групповую динамику;	педагогической практики; решение психолого-педагогических задач
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	решение психолого-педагогических задач.
– основы психологии творчества	оценка выполнения практического задания;
– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания;
– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	оценка выполнения практического задания;
– психологические основы обучения двигательным действиям;	оценка выполнения практического задания;

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение мониторинг

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;	Открытые защиты творческих работ
	оценка эффективности и качества выполнения	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;	Эссе
	анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;	Решение ситуационных задач в ходе практической деятельности самооценка и самоконтроль Решение ситуационных задач
	использование различных источников; оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством	Подготовка рефератов, докладов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; использование методов активизации в образовательном процессе	Практические и контрольные работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; определение личной траектории профессионального развития; проведение самодиагностики; корректирование своей профессиональной деятельности	Рефлексия собственных достижений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	применение инновационных технологий в сфере образования; проектирование, оценивание результатов образовательного процесса; анализ профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях.



ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности; оказание первой медицинской помощи; применение физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Экспертное наблюдение в процессе практической деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соблюдать профессиональную этику, принцип конфиденциальности	Решение ситуационных задач

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Иметь практический опыт определять цели и задачи, планировать учебных занятий.	Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Иметь практический опыт в проведении учебных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Контрольная работа
П.К. 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Иметь опыт оценивания результата деятельности	Устный опрос
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	Иметь практический опыт в анализирования учебных занятий.	Контрольная работа
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	– выбор целей и задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий	Практические работы на моделирование целей и задач занятия с учетом возрастных особенностей
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	– проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей занимающихся;	Опрос
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	-проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности;	Презентации Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Контрольная работа
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Письменный и опрос устный опрос
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соответствие разработанных методических материалов по организации и проведению физкультурно-спортивных занятий организационно-методическим требованиям;	Оценка- выполнения практических заданий
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной	- оптимальный отбор профессиональной литературы по актуальным вопросам физического воспитания; - обобщение, анализ и систематизация материалов по актуальным вопросам физического воспитания в	Оценка- выполнения практических заданий

<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>соответствии с поставленными целями и задачами;</p>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований в соответствии с поставленными целями и задачами; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту в соответствии с установленными требованиями образовательным учреждением подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов в установленные сроки</p>	<p>Оценка- выполнения практических заданий</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. - определение цели, задач и планирование учебно-исследовательской работы (в том числе выпускной квалификационной работы) с помощью руководителя; - использование методов и методики педагогического исследования, подобранных совместно с руководителем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей работы.</p>	<p>Оценка- выполнения практических заданий</p>