

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**2017 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1351 от 27.10.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., к.п.н., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2018

Председатель ДЦК С.П. Ромашов ЕМ

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

С.П. Ромашов ТТ

Подпись расшифровка

«28» 08 2018

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1353 от 27.10.2014)

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч., в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;  
самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>40</b>
Конспектирование Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет Составление словаря основных терминов и понятий; Подготовка сообщений, рефератов Составление и восстановление структурно-логических схем Решение практических ситуаций Составление тестовых заданий Заполнение таблиц Составление примерного плана работы по Изучение нормативно-правовых документов	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<i>3 семестр</i>		
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки	2	2
	2 Методология и методы педагогических исследований	1	
	3 Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических терминов и понятий. Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками. Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики. Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Знание и логика целеполагания в образовании. Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели.	2	2
	2 Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.	2	
	2. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Виды обучения и их характеристика. Подготовка сообщений по видам и системам обучения. Работа над решением практических педагогических ситуаций	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация.	2	
	Практические занятия	<b>4</b>	
	1. Заполнение таблиц. Решение практических задач по использованию принципов обучения в образовательном процессе.	2	
	2. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	

	Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения»			
<b>Тема 2.3.</b> Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	
	2	Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	1	
	Практические занятия Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление структурно-логической схемы Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность.		2		
<b>Тема 2.4.</b> Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о формах организации обучения. Формы, методы и средства обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения. Характеристика основных и дополнительных форм обучения.	2	2
	2	Урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков по ФГОС, требования к ним.	1	
	3	Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения в образовательном процессе школы.	1	
	Практические занятия		4	
	1. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств.		2	
	2. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств Выполнение тестового задания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения». Составление тестовых заданий		4	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Движущие силы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания	2	2
	Практические занятия. Заполнение таблиц.		4	
	1. Решение практических задач по использованию принципов воспитания в учебной и внеурочной деятельности.		2	
	2. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы воспитания».		2	
<b>Тема 3.2.</b> Воспитание базовой культуры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Базовая культура личности и ее компоненты. Формирование картины мира у школьников. Гражданское воспитание школьников.	2	

личности школьника	2	Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников.	1	
	3	Воспитание физической культуры личности.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Методы воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.	2	
	2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.	1	
	3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	1	
	Практические занятия.		4	
	1. Проектирование внеурочных занятий с использованием различных форм, методов и средств воспитания.		2	
	2. Проектирование внеурочных занятий с использованием различных форм, методов и средств воспитания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучить Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.) 2. Ознакомиться с целями и задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основные направления и ценностные основы. Конспектирование.		6	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания</b>		<b>5 семестр</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	2	Основы развивающего обучения.	1	
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Восстановление опорной схемы.		2	
<b>Тема 4.2.</b> Теоретические и методические основы социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Социальная и школьная дезадаптация. Виды социальной и школьной дезадаптации.	2	
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия Проектирование деятельности по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы. Подготовка докладов по проблемам социальной и школьной дезадаптации.		2	
<b>Тема 4.3.</b> Организация деятельности по работе с детьми с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	2	Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	3	Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	
	4	Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	1	

	Практические занятия		<b>4</b>	
	Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка).		2	
	Нарушения в развитии человека (ребенка).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка). Составление словаря основных терминов и понятий Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.		4	
<b>Тема 4.4.</b> Организация деятельности по работе с одарёнными детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1   Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми.		2	
	2   Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.		2	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	Содержание работы учителя по работе с одаренными детьми, с детьми девиантным поведением.		1	
	Подготовка выступлений по обобщению опыта учителей начальных классов по материалам журнальных статей.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
<b>Раздел 5. Контроль и оценка качества образования</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Методические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1   Привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.		2	
	2   Приемы привлечения учащихся к целеполаганию		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление интеллект-карты Проектирование деятельности по привлечению учащихся к оценке результатов обучения.		2	
<b>Тема 5.2.</b> Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2
	1   Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Принципы контроля и оценки качества образования.		1	
	2   Виды, методы и средства контроля и оценки качества образования.		1	
	Практические занятия Решение педагогических задач Составление заданий для разных видов контроля в начальной школе. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий "Начальная школа" "Педагогика" и др. изд.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление опорной структурно-логической схемы		2	
		<b>Всего:</b>	<b>120</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Для реализации учебной дисциплины используются образовательные технологии: технология проектно-исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, технология дифференциации и индивидуализации обучения

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО.-2-изд.-М.: Издательство "Юрайт", 2019.- 476 с.

Дополнительная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике СПб.: Питер 2003г.
2. Андреева О.И. Педагогика: практикум Учебно-методическое пособие Выпуск 2. Азов. 2012г.
3. Пидкасистый И.П. Педагогика. Учебное пособие М. ВЛАДОС 1999 г.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.: ил.-
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: для студ. СПО.- М.:Академия, 2013.- 496с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publisli/pednauka/index.litm>
2. Журнал "Начальная школа" [Электронный ресурс] . адрес: <https://n-shkola.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
6. <http://fesival.1sertember.ru>.
7. <http://nsportal.ru>.
8. <http://lib.rus.ec>.
9. <http://budud.narod.ru/>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	публичная защита проектных заданий; тестирование.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	публичная защита сообщений, рефератов, проектов;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выступление по проблемам воспитания и образования младших школьников; Составление библиографического списка по теме.
<b>знать:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	письменная работа; понятийный диктант.
принципы обучения и воспитания;	Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос; результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; составление/восстановление опорной схемы.
педагогические условия предупреждения и коррекция социальной и школьной дезадаптации	

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	публичная защита проектов; письменный контроль (составление интеллект-карты); устный опрос; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	письменный контроль; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	<i>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ, на педагогической практике.</i>  <i>оценка качества участия в конкурсах.</i>  <i>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	<i>Наблюдение за деятельностью студента.</i>  <i>оценка результатов деятельности студента.</i>  <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	<i>Наблюдение. оценка.</i>  <i>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки	<i>оценка.</i>  <i>Анализ продуктов деятельности.</i>

развития	найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<i>оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</i>  <i>Анализ продуктов деятельности.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	<i>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	<i>оценка и анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	<i>оценка.</i>  <i>Анализ продуктов планирования.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.</i>  <i>оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</i>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- выполнение требований по профилактике травматизма.</li> </ul>	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студента на производственной практике</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ деятельности студентов на производственной практике</i></p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>-составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе;</li> <li>-использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.</li> </ul>	<p><i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i></p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;</li> <li>-соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;</li> <li>-организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</li> <li>-корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока;</li> <li>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li> <li>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</li> </ul>	<p><i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i></p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;</li> <li>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</li> <li>-оценивание процесса и результата</li> </ul>	<p><i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i></p> <p><i>-Оценка решения педагогических задач.</i></p>

	обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	<i>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</i>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- представление умения вести документацию по образовательным программам начального общего образования; - выполнение требований к ведению документации.	<i>Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	– определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся; – обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью; – определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения; – владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; определение содержания, формы проведения внеурочного занятия соответствие содержания внеурочного занятия его теме и цели, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	<i>Анализ продуктов образовательной деятельности. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, и производственной практике)  Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий</i>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	- установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; - осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; - представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; - выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей,	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).  Экспертная оценка качества проведенного занятия</i>

	<p>испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии;</li> <li>- обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии;</li> <li>- обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.</li> </ul>	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</li> <li>- представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;</li> <li>- обоснованный выбор способов контроля деятельности учащихся в процессе проведения внеурочного занятия;</li> <li>- использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- обоснованная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;</li> </ul>	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i>
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий;</li> <li>- представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов;</li> <li>- выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики;</li> <li>- обоснованность выводов по результатам деятельности учащихся;</li> <li>- выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> </ul>	<i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике).</i>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление умения вести документацию в области организации внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- выполнение требований к ведению документации.</li> </ul>	<i>Анализ продуктов образовательной работы по ведению документации</i>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений составлять программу педагогического наблюдения;</li> <li>- обоснованный выбор методов и методик педагогической диагностики;</li> <li>- демонстрация умений протоколировать полученные данные, интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<i>- Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях)</i>

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста; -демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста	-Экспертная оценка (на практических занятиях)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы; -демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности	-Экспертная оценка(на практических занятиях)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий; -осуществление анализа результативности проведённых внеклассных мероприятий	-Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	демонстрация умений определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся; -демонстрация умений планировать индивидуальную и коллективную работу с родителями обучающихся	-Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	обоснованный выбор методов изучения семей обучающихся; -демонстрация умений организации и проведения родительские собрания;	-Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	осуществление анализа результатов индивидуальной и коллективной работы с родителями младших школьников	- Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса,/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованный выбор дидактических материалов для использования на занятии; - аргументированность выбора различных методов и приёмов обучения; -обоснованный выбор учебно-методического комплекта на основе образовательного стандарта; - разработка учебно-методических материалов в соответствии с требованиями; - соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; - соответствие методической разработки цели ее создания, виду образовательного учреждения, особенностям класса или группы учащихся; - владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач;	<i>Анализ продуктов образовательной работы</i>  <i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, на производственной практике)</i>  <i>Экспертная оценка разработанных студентом учебно-методических материалов</i>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- целесообразность проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; - обоснованность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их	<i>Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i>  <i>Текущий контроль соблюдения</i>

	<p>содержания с учетом вида образовательного учреждения и возрастной группы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации;</li> <li>- выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- определение и оценка проблем в создании предметно-развивающей среды и разработка способов их решения.</li> </ul>	<p><i>требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии. Педагогической практике.</i></p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- владение навыками систематизации, оценки, анализа педагогического опыта других педагогов, осуществляющих деятельность в системе начального общего образования;</li> <li>- владение навыками самоанализа собственной педагогической деятельности;</li> <li>- аргументированная оценка эффективности использования различных технологий для решения поставленных целей и задач начального общего образования;</li> <li>- аргументированность выбора оптимальных образовательных технологий из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и возраста обучающихся;</li> <li>- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта на основе изучения методической литературы по вопросам начального общего образования и деятельности педагогов;</li> <li>- представление результатов анализа студентом педагогического опыта других педагогов в виде рефератов, презентаций.</li> </ul>	<p><i>оценка умений студента.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок различного типа;</li> <li>- соответствие педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) установленным требованиям;</li> <li>- владение навыками презентации педагогических разработок;</li> </ul>	<p><i>оценка педагогических разработок, отчетов (по педагогической практике), выступлений на научно-практических конференциях по итогам педагогической</i></p>

		<i>практики</i>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор темы исследования или проекта;</li> <li>- определение цели и задач педагогического исследования;</li> <li>- составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность выбора теоретических и эмпирических приемов педагогического исследования;</li> <li>- владение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>- выбор эффективных способов обобщения результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями;</li> <li>- соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам и требованиям.</li> </ul>	<p><i>Анализ продуктов исследовательской и проектной деятельности студентов.</i></p> <p><i>Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студентов на практическом занятии, педагогической практике.</i></p>