

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1355 от 27.10.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., к.п.н., преподаватель педагогики ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № от «1» 20 г.

Председатель ДЦК Иба / Башланова И.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____/ Романова Т.Г.

«28» августа 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) (утв. Приказом Минобрнауки РФ N 1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ: Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ПСССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 57 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	57
Конспектирование Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет Составление словаря основных терминов и понятий; Подготовка сообщений, рефератов Составление и восстановление структурно-логических схем Решение практических ситуаций Составление тестовых заданий Заполнение таблиц Составление примерного плана работы Изучение нормативно-правовых документов	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	1 Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогической науки	2	2
	2 Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	
	3 Целостный педагогический процесс. Сущность педагогического процесса, его структура. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря основных педагогических терминов и понятий. Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками. Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики. Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.	6	
Тема 2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Знание и логика целеполагания в образовании.	2	2
	2 Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели.	2	
	3 Обучение как способ организации педагогического процесса.	2	
	4 Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса. 2. Выполнение анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий по реализации функций педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме: Виды обучения и их характеристика. Подготовка сообщений по видам и системам обучения. Работа над решением практических педагогических ситуаций	6	
Тема 3.	Содержание учебного материала		
Принципы обучения и воспитания	1 Закономерности обучения и воспитания .	2	2
	2 Принципы обучения, их классификация	2	
	Принципы воспитания, их классификация.	2	
	Практические занятия 1. Заполнение таблиц. Решение практических задач по использованию принципов обучения в образовательном процессе.	2	

	2. Решение практических задач по использованию принципов воспитания в образовательном процессе. Составление рекомендаций учителю по реализации принципов обучения и воспитания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения и воспитания»	4		
Тема 4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Содержание учебного материала			
	1 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2	2	
	2 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2		
	2. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление структурно-логической схемы Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность.	6		
	Содержание учебного материала			
Тема 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания	1 Понятие о формах организации обучения. Классификация основных и дополнительных форм обучения. Формы воспитания и их характеристика.	2	2	
	2 Урок как основная форма организации обучения в школе. Типология уроков, требования к ним.	2		
	3 Понятие о методах обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания.	2		
	4 Средства обучения и воспитания. Классификация средств обучения и воспитания	2		
	5 Педагогические возможности и условия применения различных по степени сложности форм, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе школы.	2		
	Практические занятия 1. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств обучения.	2		
	2. Проектирование элементов обучения и воспитания с использованием различных форм, методов и средств воспитания. Выполнение тестового задания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения и воспитания». Составление тестовых заданий	4		
	Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
		1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
2 Основы развивающего обучения.		2		
3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		2		

	Практические занятия. 1. Мастер-класс по использованию приемов и игр для развития мотивации и способностей обучающихся на уроках	2	
	2. Проектирование образовательного процесса в условиях разных типов и видов ОУ на ступени ДО (по выбору студента)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	4	
Тема 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала		
	1 Социальная и школьная дезадаптация. Виды социальной и школьной дезадаптации.	2	2
	2 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия. 1. Проектирование деятельности по предупреждению социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорной схемы. Подготовка докладов по проблемам социальной и школьной дезадаптации.	4	
Тема 8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка, их систематика и статистика	Содержание учебного материала		
	1 Понятие нормы и отклонения. Нарушения в соматическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	2
	2 Нарушения в психическом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	
	3 Нарушения в интеллектуальном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	3	
	4 Нарушения в речевом развитии человека (ребенка). Систематика, статистика. Нарушения в сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.	2	
	Практические занятия.		
	1 Подготовка сообщений и рефератов по использованию специальных методик обучения с детьми с нарушениями в развитии.	2	
	2 Разбор характеристик обучающихся с нарушениями в соматическом развитии ребенка.	2	
	3 Просмотр и анализ видео-уроков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка). Составление словаря основных терминов и понятий Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей младшего и подросткового возраста.	6	
	Тема 9. Организация деятельности по работе с одаренными детьми детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	
1 Характеристика одаренности личности. Особенности работы с одаренными детьми		2	2
2 Особенности работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
3 Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.		2	
Практические занятия 1. Содержание работы учителя с одаренными детьми.		2	
2. Содержание работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями		2	
3. Содержание работы учителя с детьми с девиантным поведением.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений по обобщению опыта учителей физической культуры по материалам журнальных статей. Составление плана работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями	5	
Тема 10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Содержание учебного материала		
	1 Привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	2
	2 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление интеллект-карты Проектирование деятельности по привлечению учащихся к оценке результатов обучения.	4	
Тема 11. Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Содержание учебного материала	5	
	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	2
	2 Принципы контроля и оценки качества образования.	2	
	3 Виды, методы и средства контроля и оценки качества образования.	2	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач Составление заданий для разных видов контроля в школе.	2	
	2. Подготовка сообщений по материалам периодических изданий : "Физическая культура в школе", "Народное образование" "Педагогика" и др. изд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря основных терминов и понятий Восстановление опорной структурно-логической схемы	4	
Тема 12. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала		2
	1 Классное руководство в системе воспитания. Функции, права и обязанности классного руководителя.	2	
	2 Формы работы классного руководителя с учащимися.	2	
	Практическое занятие. Планирование работы классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование по теме "Классный руководитель и педагогический коллектив"	4	
Всего:		171	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин.- 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 318 с. - (Профессиональное образование).
2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО.-2-изд.-М.: Издательство "Юрайт", 2019.- 476 с.

Дополнительная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publisli/pednauka/index.litm>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
4. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
6. Электронный журнал "Физическая культура в школе" https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9217
7. Электронный журнал " теория и практика физической культуры" https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9149
8. Электронный журнал " Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" https://elibrary.ru/title_about.asp?id=921

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	публичная защита проектных заданий; тестирование; разработка примерных планов уроков, внеурочных мероприятий, работы учителя на месяц, неделю.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение ситуационных задач и ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью с позиции педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и анализ деятельности студентов на практических занятиях.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	публичная защита сообщений, рефератов, проектов;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Выступление по проблемам воспитания и образования школьников; Составление библиографического списка по теме.
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	письменная работа; составление тестовых заданий.
принципы обучения и воспитания;	Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	устный опрос; защита рефератов, сообщений; решение педагогических ситуаций.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; составление/восстановление опорной схемы.

понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;	представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и анализ результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций;
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	публичная защита проектов; письменный контроль (составление СЛС); устный опрос; наблюдение и анализ результатов практических занятий;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	письменный контроль; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме; восстановление опорной структурно-логической схемы.

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Методы педагогического исследования</p> <p>экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического</p>

	<p>в профессиональном самосовершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<p>-планирование целей и задач урока физической культуры в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</p>	<p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p>

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. -осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;	-Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Оценка решения педагогических задач.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	-умение анализировать учебные занятия по физической культуре. -проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиями; -формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; -определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	-Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- правильность составления документов планирования внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с возрастными особенностями;	- оценка практических работ по определению целей, задач и содержания внеурочных мероприятий и занятий;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- правильность выбора эффективных средств, методов и форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности обучающихся	- наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - оценка практических работ;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной	-проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области	Презентации Письменный и устный опрос

деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности; -применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности	
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Письменный и опрос устный опрос
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.	Экспертная оценка педагогической деятельности. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. – Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании.	Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию. Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.3. Оформлять педагогические	– Правильность оформления	Экспертная оценка

<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>педагогических разработок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. - Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. - Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>- участия в исследовательской и проектной деятельности с учетом психологических знаний.</p>	<p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>