

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2020 г.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Председатель ПЦК Е.Н. / Романова Е.Н.

Подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. / Романова Т.Г.

Подпись      расшифровка

«28» 08 2020

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Область применения программы  |           |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) |           |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины                |           |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины                                     |           |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b>  | <b>6</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий   |           |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины   |           |
| <b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>                                  | <b>11</b> |
| 3.1. Образовательные технологии  |           |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                        |           |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения   |           |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>                                | <b>12</b> |

# 1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.01 Педагогика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 96 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| <b>Вид учебных занятий</b>   | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>150</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>16</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 8                  |
| практические занятия   | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>  | <b>134</b>         |
| Конспектирование<br>Составление тезисов по материалам периодических изданий за последние 5 лет<br>Составление словаря основных терминов и понятий;<br>Подготовка сообщений, рефератов<br>Составление и восстановление структурно-логических схем<br>Решение практических ситуаций<br>Составление тестовых заданий<br>Заполнение таблиц<br>Составление примерного плана работы<br>Изучение нормативно-правовых документов |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>  |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
|   | <i>3 семестр</i>   |  |             | 2                |
| <b>Тема 1.</b><br>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1  | Педагогика как наука о воспитании человека. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |             |                  |
|   | 2  | Целостный педагогический процесс   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнение таблицы: Возникновение и развитие педагогики.<br>Составление словаря основных педагогических терминов и понятий.<br>Составление СЛС по теме: Связь педагогики с другими науками.<br>Конспектирование по теме: Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.<br>Методология и методы педагогических исследований. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс |  | 14          | 2                |
| <b>Тема 2.</b><br>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Содержание учебного материала  |  | 1           |                  |
|   | 1  | Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения и структура усвоения.            |             |                  |
|   |  | <b>Практическое занятие</b><br>Структура процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование по теме: Виды обучения и их характеристика.<br>Подготовка сообщений по видам и системам обучения.<br>Работа над решением практических педагогических ситуаций .<br>Методы постановки педагогической цели.   |  | 12          |                  |
| <b>Тема 3.</b><br>Принципы обучения и воспитания  | Содержание учебного материала  |  | 1           |                  |
|   | 1  | Принципы обучения и воспитания, их классификация.  |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование<br>Заполнение таблицы «Закономерности и принципы обучения»<br>Составление тестовых заданий  |  | 14          | 2                |
| <b>Тема 4.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Содержание учебного материала  |  | 14          |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.  |  |             |                  |
| <b>Тема 5.</b> Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и  | Содержание учебного материала  |  | 2           |                  |
|   | 1  | Формы, методы и средства обучения и воспитания.<br>Урок как основная форма организации обучения в школе.<br>Типология уроков, их структура.                    |             |                  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| условия применения   | Практические занятия.<br>Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогической деятельности.  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тезисного плана по вопросу «Виды современных организационных форм обучения».<br>Классификация основных и дополнительных форм обучения и воспитания.<br>Составление тестовых заданий.   | 14 | 2 |
| <b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Самостоятельная работа обучающихся<br>Современные дидактические концепции обучения и воспитания<br>Подготовка докладов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.<br>Восстановление опорной схемы.  | 14 |   |
| <b>Тема 7.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации  | Содержание учебного материала<br>Социальная и школьная дезадаптация: предупреждение и коррекция  | 1  |   |
|  | Практическое занятие<br>Разбор педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации младших школьников.  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений по теме.<br>Конспектирование  | 14 |   |
| <b>Тема 8.</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика              | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  | 1 Понятие нормы и отклонения. Нарушения в развитии человека (ребенка). Систематика, статистика.  | 16 | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнение сравнительной таблицы нормального и отклоняющегося развития человека (ребенка).<br>Составление словаря основных терминов и понятий<br>Подготовка докладов по вопросам отклонений в развитии детей дошкольного возраста.   | 2  |   |
| <b>Тема 9</b><br>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением  | Содержание учебного материала  | 4  |   |
|  | 1 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ООП.  |    |   |
|  | 2 Характеристика деятельности педагога в работе с детьми девиантным поведением.  | 5  |   |
| <b>Тема 10.</b> Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Конспектирование приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.<br>Разработка фрагментов уроков в начальной школе с использованием приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. |    |   |
|  | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  | 1 Виды, методы и средства контроля и оценки качества образования.  |    |   |
|  | 2 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление словаря основных терминов и понятий<br>Восстановление опорной структурно-логической схемы  | 11 |   |

|  |   |               |            |
|--|---|---------------|------------|
|  | Современные дидактические концепции обучения и воспитания |               |            |
|  |   | <b>Всего:</b> | <i>150</i> |

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (таблицы, схемы и т.д.)
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подымова Л.Н., Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для СПО. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.

Дополнительные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).

2. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО.-2-изд.-М.: Издательство "Юрайт", 2019.- 476 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>уметь:</b>   |  |
| определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | <i>публичная защита проектных заданий;<br/>тестирование.</i>   |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  | <i>решение ситуационных задач и ситуаций,<br/>связанных с профессиональной<br/>деятельностью с позиции педагогики,</i> |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях.</i>                              |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | <i>публичная защита сообщений, рефератов, проектов;</i>  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;  | <i>Выступление по проблемам воспитания и образования младших школьников; Составление библиографического списка по теме.</i>  |
| <b>знать:</b>  |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  | <i>Выполнение тестовых заданий; презентация понятийного словаря терминов и понятий по данной теме; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах.</i> |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  | <i>письменная работа; понятийный диктант.</i>  |
| принципы обучения и воспитания;  | <i>Заполнение таблицы, конспектирование, решение педагогических ситуаций</i>   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;  | <i>устный опрос; конспектирование, подготовка сообщений</i>  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  | <i>устный опрос; результатов практических занятий; решение педагогических ситуаций.</i>  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания                                | <i>защита проектов; письменный опрос; представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; составление/восстановление опорной схемы.</i>                    |
| понятие нормы и отклонения нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику  | <i>письменный опрос; составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;</i>  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными способностями, девиантным поведением;  | <i>представление докладов по данной теме на круглых столах, семинарах; наблюдение и экспертная оценка результатов практических занятий;</i>                                |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>решение педагогических ситуаций;</i>  |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.                                      | <i>письменный контроль;<br/>составление и презентация словаря основных терминов и понятий по теме;<br/>восстановление опорной структурно-логической схемы.</i>   |
| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - обоснование своего выбора профессии;<br>- представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;  |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       | - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;<br><br>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;<br>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;   |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;<br><br>- принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков;<br><br>- целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;   |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br><br>- определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других);<br><br>- разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>соответствии с установленными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;</li> </ul>  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>  |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания;</li> <li>- выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.</li> </ul> |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики начального образования;</li> <li>- представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик начального образования.</li> </ul>                                  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | <p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | <p>Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ОУ с учетом правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>  |