

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 12 КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**2017 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12.05.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Улаханова А.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК [подпись] /Ковинова А.В

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

[подпись] /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

[подпись]

[подпись]

И.О. Фамилия

«28» 08 20 18 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>10</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.12 Конфликтология в социальной работе**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Конфликтология в социальной работе является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12.05.2014)

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина является ОП.12 Конфликтология в социальной работе дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности  
уметь:

- применять теоретические знания и практические навыки поведения в конфликтных ситуациях;-

анализировать конфликты и применять эффективные методы их разрешения.

- систематизировать данные, полученные в ходе научного наблюдения, формировать гипотезы;

- конструктивно действовать в ситуациях конфликта;- вести полемику, дискуссию;

- адекватно оценивать поведение в конфликтных ситуациях.

знать:

основные конфликтологические понятия рассматриваемой дисциплины;

- факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе;

- этапы развития конфликта; - деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов;

- модели управления развития конфликтов в социальной работе;

- профессионально-этические основы и проблемы социальной работы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
В том числе: Изучение литературы. Составление глоссария базовых понятий темы. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Анализ примеров из текстов дополнительной литературы. Подготовка к практическим работам и их защита Разработка альтернативных вариантов развития конфликтов. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Подготовка сообщений по теме. Анализ примеров из текстов дополнительной литературы.	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 Конфликтология в социальной работе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения конфликтов</b>			
<b>Тема 1.1. Конфликтология как наука</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Общая характеристика проблемы, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Возникновение особой отрасли науки – «Конфликтология», предмет и проблематика. Конфликт как социально психологическое явление и способ социального взаимодействия.		
	Практические занятия Определение предмета и задач конфликтологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и конспектирование первоисточников.	2	
<b>Тема 1.2. Анализ конфликта</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Типология конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта. Динамика развития конфликта. Виды конфликтов.		
	Практические занятия	4	
	Составление логической схемы знаний по теме: «Структура конфликта».	1	
	Составление и анализ таблицы : «Причины конфликтов в социальной работе».	1	
	Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения динамики конфликта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение структуры конфликта. Составить глоссарий базовых понятий темы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
<b>Тема 1.3. Современные подходы к пониманию толерантности</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Сущность понятия «толерантность». Конфликт и толерантность в определении человека. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Конструктивная обратная связь.		
	Практические занятия Реализация методик для определения уровня толерантности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий. Анализ примеров из текстов дополнительной литературы.	2	
<b>Тема 1.4. Динамические</b>	Содержание учебного материала	1	2

<b>характеристики конфликта</b>	Личностные особенности возникновения конфликта. Применение теории «социальных ролей» для определения причин возникновения конфликтов. Конфликтные личности. Поведение индивида в условиях конкуренции.		
	Практические занятия	4	
	Составление психологического портрета на основе объективных показателей.	2	
	Определение уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров из текстов дополнительной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
<b>Раздел 2. Предупреждение и разрешение конфликтов в практике социального работника.</b>			
<b>Тема 2.1. Разрешение конфликтов в практике социальной работы. Разрешение конфликтов в работе с клиентом</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Социальная работа с клиентом и конфликтные ситуации. Работа с трудными людьми. Разрешение конфликтов в процессе социальной работы с личностью и группой.		
	Практические занятия Реализация методик выбора оптимального стиля поведения в конфликтном взаимодействии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать альтернативные варианты развития конфликтов.	2	
<b>Тема 2.2. Алгоритм конструктивного поведения в социальном конфликте</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Стили поведения сторон в конфликте. Избегание конфликта. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Условия выбора стиля поведения в конфликте. Принципы поведения в конфликтном взаимодействии.		
	Практические занятия Разработка принципов поведения в конфликтном взаимодействии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.	4	
<b>Тема 2.3. Конфликты в переговорах</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Искусство переговоров. Требования к участникам переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Прием информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Переговорные стили. Организация переговоров.		
	Практические занятия Разработка и анализ этапов организации переговорного процесса.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме. Анализ примеров из текстов дополнительной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций.	4	
<b>Тема 2.4. Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Профилактика конфликта – одно из направлений профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации. Способы конструктивного завершения конфликтов. Регулирование и управление развитием конфликтов в социальной работе.		
	Практические занятия Определение стиля поведения оппонентов в конфликте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.	4	
	<b>Всего</b>	<b>66</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: технология развития критического мышления, ИКТ

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебной аудитории:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска,

учебно-методические комплекты по предмету;

методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: Панфилова А.П. Психология общения – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология – М.: Академия, 2012.
2. Мухина В.С. Возрастная психология – М.: Академия, 2011

#### 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- применять теоретические знания и практические навыки поведения в конфликтных ситуациях;	Тестирование; практические занятия.
- анализировать конфликты и применять эффективные методы их разрешения;	Решение конфликтологических задач.
- систематизировать данные, полученные в ходе научного наблюдения, формировать гипотезы;	Выполнение индивидуальных заданий.
- конструктивно действовать в ситуациях конфликта;	Решение конфликтологических задач.
- вести полемику, дискуссию;	Практические занятия.
- адекватно оценивать поведение в конфликтных ситуациях.	Индивидуальные проектные задания, практические занятия.
знать:	-
- основные конфликтологические понятия рассматриваемой дисциплины;	Тестирование.
- факторы, структуру и типологию конфликтов в социальной работе;	Составление карты конфликта.
- этапы развития конфликта;	Составление карты конфликта.
- деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов;	Выполнение индивидуальных заданий.
- модели управления развития конфликтов в социальной работе;	Выборочный опрос, решение конфликтных ситуаций.
- профессионально-этические основы и проблемы социальной работы.	Выборочный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознание роли социального работника в современном обществе; - обоснование собственного выбора профессии; проявление устойчивого интереса к профессиональному образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы производственной практики	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий Оценка качества участия в конкурсах; Текущий контроль Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов	Наблюдение за деятельностью студента; оценка результатов деятельности студента

	<p>для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>определение и оценка возможных рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка качества решения практических задач в ходе занятий</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Анализ продуктов учебной деятельности</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами;</p> <p>Анализ продуктов учебной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами, клиентами.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, клиентами.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание и проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <p>Анализ продуктов планирования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>-использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>-представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС;</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий</p>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</li> <li>проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа и их сохранению.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <p>Беседа со студентами;</p>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил рациональной организации рабочего места;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>	<p>Оценка решения ситуационных задач;</p>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа проблем лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- планирование деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•результатов работы на практических занятиях;</li> <li>•результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>•результатов тестирования.</li> </ul>

	<p>инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>	<p>Тестирование Собеседование</p>
<p>ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью во время практических занятия Собеседование Тестирование</p>
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем семьи и детей, осуществление анализа ситуации;</li> <li>- осуществление обоснованных диагностических процедур по изучению семьи;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направлений деятельности специалиста по социальной работе по оказанию психологической помощи семьям и детям.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- владение способами организации взаимодействия и сотрудничества специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка решения практических задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение прав семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- осуществление диагностики возможных социальных рисков у семей и детей;</li> <li>- владение методами первичной и вторичной профилактики;</li> <li>- выбор оптимальных средств профилактики ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения практических задач</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме ( рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения</li> </ul>

	способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;	самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС	- тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей;
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	- знание методик социального проектирования постановка основных целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  осуществление сбора информации о ситуации лицам из групп риска;  составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам, оказавшимся в ТЖС.	тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной работы;
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	- прогнозирование и моделирование вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц, оказавшимся в ТЖС;  определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС	- оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам выполнения практической работы, - оценка выполнения самостоятельной работы;

<p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>- применение инновационных технологий и творческого подхода в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту</p> <p>определение новых форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации клиента</p>	<p>тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка по результатам выполнения практической работы ,</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> <li>- Контроль и коррекция результатов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТСЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> <li>- оценка по результатам выполнения практической работы ,</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>