

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2020



## Содержание

	стр
<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>10</b>

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;  
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;  
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;  
ПК 3.4. Анализировать занятия;  
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;  
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;  
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;  
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;  
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;  
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

знать:

- понятие проекта;
- типы и виды проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Проектирование в современном мире. Проекты как вид деятельности.</b> Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности. Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность.	2	1
	2. <b>Проектная деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности.</b> Содержание проектной деятельности. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных терминов.	2	
Тема 1.2. История развития метода проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Развитие метода проектов в России и зарубежных странах.</b> Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Вальсэк о проектном методе.	2	2
	2. <b>Идеи проектного обучения в России.</b> С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Современное состояние проблемы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по истории метода проектов. Составление алгоритма работы над проектом: идея, проблема, определение целей и задач. Знакомство с проектами в сети Интернет.	4	
Тема 1.3. Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. <b>Проект и его типы.</b> Классификации проектов. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт	2	2
	2. Технология проектного обучения Н.Е. Веракса	2	2
	3. Технология детского проектирования Е.С. Евдокимова	2	2
	4. Технология проектного обучения Л.В. Свирская	2	2
	5. Технология детского проектирования В.А. Деркунская	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <b>Практико-ориентированный проект.</b> Исследовательский проект. Научное исследование – от замысла до окончательного оформления. Выявление проблемного поля исследования. Постановка целей и задач. Планирование деятельности	2	
2. <b>Информационный проект. Творческий проект.</b> Источники информации и способы работы с ними Характеристика опросных методов. Виды вопросов. Составление опросников. Анкетный опрос. Обработка полученной информации. Анализ и интерпретация полученной информации. Презентация полученной информации	2		
3. <b>Игровой проект. Социальный проект.</b> Социальная политика. Технология социального проектирования Понятие социальный проект. Структура проекта. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Технология регионального проектирования	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Виды проектов и их особенности»	4	
Тема 1.4. Особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников.	2	

проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков</b> , приобретенных при изучении различных тем (на интегративной основе).		
	2.	<b>Обучение планированию</b>		
	3.	<b>Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.</b> Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет.		
	4.	<b>Формирование позитивного отношения к работе</b> (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбор темы и направления проекта, составление примерного плана реализации проекта, формулирование цели и задач.		2	
<b>Тема 1.5.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	<b>Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности.</b> Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия.		
	2.	<b>Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта.</b> Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат.		
	3.	<b>Актуальность и значимость проекта;</b> реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.		
	4.	<b>Деятельность педагога, детей и их родителей</b> в процессе работы над проектом.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Определение проблемы, темы проекта.</b> Формулировка цели и задач проекта. Составление плана работы над проектом.		
	2.	<b>Работа над основной частью проекта</b> – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.		
	3.	<b>Структура проекта. Письменная часть проекта</b> Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.		
	4.	<b>Оформление результатов проекта</b> в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и др.		
<b>Тема 1.6.</b> Защита проекта	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Презентация и защита проекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание защитного слова проекта. Создание презентации Анализ проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.			
<b>Всего:</b>			<b>76</b>	

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины:

Информационно-коммуникационные технологии

лекционно-семинарская система обучения

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.08. Основы проектно-исследовательской деятельности в ДОО;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Деркунская В.А. Проектная Деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие./В.А.Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2016. –
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Евдокимова Е.С., Технология проектирования в ДОО. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2019.
4. Лидия Михайлова-Свирская: Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018 г.
5. Лобанова, Т.И. Метод проектов в образовательной деятельности в ДОО: точка доступа: <https://my.webinar.ru/record/561633/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- определять проблему и вытекающие из нее задачи;</li><li>- ставить цель;</li><li>- составлять и реализовывать план проекта;</li><li>- отбирать материал из информационных источников;</li><li>- анализировать полученные данные;</li><li>- делать выводы;</li><li>- оценивать работу по критериям оценивания;</li><li>- выбирать соответствующую форму проектного продукта;</li><li>- создавать основные слайды для презентации проекта;</li><li>- оформлять результаты проектной деятельности;</li><li>- проводить рефлексию своей деятельности;</li><li>- работать в парах и в группах.</li></ul>	<p><i>Собеседование.</i> <i>Опрос</i></p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Конспектирование</i></p> <p><i>Ситуационные задачи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие проекта</li><li>- типы и виды проектов</li><li>- этапы выполнения различных проектов</li><li>- способы представления информации</li><li>- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов</li><li>- критерии оценки проекта</li></ul>	<p><i>Тестирование.</i></p> <p><i>Творческие задания.</i></p> <p><i>Кейс.</i></p> <p><i>Проверочные задания.</i></p> <p><i>Эссе.</i></p>