

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**2017 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ №506 от 12.05.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Елаева Н.Ф., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК И. Вовшинов А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

И. Вовшинов А.В.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>14</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.07 Социальная медицина**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Социальная медицина является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки РФ №506 от 12.05.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Социальная медицина является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).

ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии

со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

5.4.6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 11ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>65</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>28</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
<i>конспект</i>	<i>5</i>
<i>реферат</i>	<i>5</i>
<i>доклад</i>	<i>5</i>
<i>презентация</i>	<i>2</i>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социальной медицины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Введение в учебную дисциплину «Основы социальной медицины» Содержание, цель и задачи дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Ее роль в и место в подготовке специалиста по социальной работе. Содержание и функции медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы. Медико-социальная помощь населению. Медико-социальные проблемы клиента. Объекты и субъекты взаимодействия специалиста по социальной работе в процессе решения медико-социальных проблем клиента для преобразования трудной жизненной ситуации.		
<b>Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья.</b>				
Тема 1.1. Здоровье и болезнь.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Понятия «здоровье», «болезнь». Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью.		
	2	Понятие о медицинской профилактике. Меры и средства медицинской профилактики.		
	<b>Практические занятия №1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Системы самооздоровления и самосовершенствования.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Написание конспекта «Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья населения».		4		
<b>Тема 1.2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</b>		1	2	
1	Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.			
2	Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни.			
3	Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации.			
	4	Аутотренинг.		

	<b>Практические занятия №2.</b> Социальная и клиническая медицина. История развития социальной медицины	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение докладов на темы: «Особенности рационального питания пожилых и беременных», «Лечебное питание», «Радиация и питание».	1		
<b>Раздел 2. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Медико-социальные проблемы наркотизма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			Понятие наркотизма. Наркотическая превентология.
	2			Причинные комплексы алкоголизма и наркомании (макросоциальный, мезосоциальный, миллиосоциальный, микросоциальный (личностный). Возрастные периоды воздействия этих факторов. Действие алкоголя на мужской и женский организм. «Детский» алкоголизм. Влияние алкоголя на детей и подростков.
	3			Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико-социальные последствия алкоголизма. Алкогольная политика государства.
	4			Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. Токсикомания. Табакокурение, его последствия.
	<b>Практические занятия №3.</b> Проблемы санитарно-эпидемического благополучия населения	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение презентаций на темы: «Алкоголизм. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма», «Наркомания. Меры борьбы с наркоманией.», «Токсикомания. Меры борьбы с токсикоманией», «Табакокурение. Меры борьбы с табакокурением».	4		
<b>Тема 2.2.</b> Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико-социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ-инфицированных больных за заведомое заражение.
	2	Порядок предоставления медицинской помощи ВИЧ-инфицированным. Меры социальной поддержки для ВИЧ-инфицированных и членов их семей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения».			
<b>Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Организация охраны здоровья граждан	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	1			Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан

РФ.		в РФ. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан.		
	2	Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.		
	3	Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению. Права граждан при получении медико-социальной помощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта на тему: «Виды бесплатной медицинской помощи».		1	
Тема 3.2. ПМСП в системе отечественного здравоохранения. Медико-социальный патронаж.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП): понятие, содержание, особенности.	1	2
	2	Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа.		
	<b>Практические занятия №4. Инфекционные и эпидемические болезни</b>		4	
	<b>Практические занятия №5. Профилактика болезней</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Организация ПМСП в России».		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.3. Организация специализированной медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.	1	Специализированная медико-социальная помощь различным группам населения: больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, травмами, туберкулезом, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями и т.д.		
	2	Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий.	2	2
	3	Особенности медико-социальной помощи жителям сельской местности.		
	4	Скорая медицинская помощь.		
	5	Санитарно-эпидемиологическая служба.		
	<b>Практические занятия №6. Медико-социальные проблемы</b>		2	
	<b>Практические занятия №7. Социально-обусловленные заболевания</b>		2	
	«Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение докладов на темы: «Санитарное просвещение», «Охрана материнства и детства», «Санаторно-курортная помощь».		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2

медико-социальная реабилитация.	1	Экспертизы трудоспособности. Причины и виды нетрудоспособности.		
	2	Экспертиза временной стойкой (инвалидной) нетрудоспособности.		
	3	Медико-социальная реабилитация.		
	<b>Практические занятия №8.</b> Социально-медицинская этика		2	
	<b>Практические занятия №9.</b> Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщения на тему: «Роль специалиста по социальной работе в реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»		1	
Раздел 5. Наблюдение и уход за больными. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Реанимация.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Ухода за больными: понятие, виды, организация.		
	2	Личная гигиена больного.	2	2
	3	Питание больных в стационаре.		
	4	Термометрия. Простейшая физиотерапия. Лекарственные средства.		
	5	Первая медицинская помощь при некоторых неотложных состояниях и травмах.		
	6	Реанимация.		
	<b>Практические занятия №10.</b> Социальное страхование.			
	<b>Практические занятия №11.</b> Социальное страхование в системе социальной защиты населения. Обязательное и добровольное социальное страхование. Фонды социального страхования в РФ.		2	
	<b>Практические занятия №12.</b> Медицинское страхование в рамках социальной защиты населения. Обязательное и добровольное страхование. Страховые случаи.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Написание рефератов: «Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, эндокринной системы, почек и мочевыводящих систем», «Первая медицинская помощь при некоторых неотложных состояниях и травмах».		1		
Раздел 6. Медицинская деонтология и биоэтика.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика.		
	2	Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента. Личность больного и деонтологическая тактика врача.	2	1
	3	Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление.		

		Ответственность медиков и пациентов.		
4		Биоэтика. Моральные принципы биомедицинской этики. Основные биоэтические проблемы современности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		Написание конспекта на тему: «Основные проблемы биоэтики с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей».	1	
<b>Всего:</b>			<b>65</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференцированного обучения.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной медицины, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для обучающихся
- стенды, набор плакатов и таблиц
- учебно-методические пособия

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний. - уч.пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 224 с.
2. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: уч-к для нач.проф.обр-я – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г. – 256 с.
3. Назарова Е.Н. Основы социальной медицины. 2012. Академия.

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие/ Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009. – 214с.
2. Масияскене О.В. Валеология: уч.пособие Ростов н/ Д: Феникс, 2008 г., 251 стр.
3. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. «Валеологические основы педагогической деятельности: уч.-метод.пособие- СПб: КАРО, 2005 г, 272 стр.
4. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.
5. Прохорова Э.М. Валеология.: уч.пособие.- М. ИНФРА, 2010 г., 255 стр.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины: Учебник/ Е.Е. Тен. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;</li><li>- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование;</li><li>- оценка решения ситуационных задач;</li><li>- оценка по результатам практической работы</li><li>- оценка по результатам практической работы</li><li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li></ul>
<p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы и формы социальных объединений, связи и отношений людей в социальных общностях;</li><li>- основные категории социальной медицины;</li><li>- формы медико-социальной помощи населению;</li><li>- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-тестирование;</li><li>- оценка решения ситуационных задач;</li><li>- оценка по результатам практической работы</li><li>- оценка по результатам практической работы</li><li>- оценка по результатам практической работы</li><li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li></ul>



<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Результативность понимания социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса при осуществлении социально-медицинской помощи клиентам	оценка результатов деятельности студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.	Наблюдение за деятельностью студента.  оценка результатов деятельности студента.  Анализ продуктов деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Быстрота принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях при осуществлении паллиативной помощи	Наблюдение. оценка. Оценка качества решения задач в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития при проведении медико-социальной помощи.	Оценка качества решения задач в ходе практических занятий. Анализ продуктов деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Точность использования информационно-коммуникационных технологий при планировании своей профессиональной деятельности	оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.  Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Правильность работы в коллективе и в команде, эффективном общении с коллегами, руководством, потребителями при проведении медико-социальной реабилитации.	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при осуществлении медицинской помощи клиентам с различной патологией	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Своевременность взятия ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий при осуществлении медицинской реабилитации пациентов с различной патологией	оценка результатов деятельности студента.
ОК 9. Ориентироваться в	Своевременность ориентации в	Решение ситуационных задач

условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	условиях частой смены технологий профессиональной деятельности при оформлении медицинской документации	оценка результатов деятельности студента
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям народа, социальным и культурным религиозным различиям при проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	оценка результатов деятельности студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Своевременность взятия на себя нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, человеку при проведении медико-социальной реабилитации	оценка результатов деятельности студента.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Правильность организации рабочего места при контроле выполнения требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении медицинской помощи клиентам с различной патологией	оценка результатов деятельности студента
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Результативность здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей при осуществлении медико-социальной деятельности	оценка результатов деятельности студента
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	определение объемов оказания помощи;	оценка результатов деятельности студента.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	соответствие постановки целей и задач в работе с различными группами населения в зависимости от специфики организации и учреждения;	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	программы по работе с клиентами различных социальных учреждений в соответствии с предварительным прогнозом и статистическими данными;	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	планы по решению проблем клиента в соответствии с финансовым и материально-техническим оснащением;	оценка результатов деятельности студента
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	социальные проекты, их соответствие имеющимся ресурсам организаций и учреждений социального обслуживания;	оценка результатов деятельности студента.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с	определение эффективных форм и методов социальной работы,	экспертная оценка составления схемы учреждений и

определением видов необходимой помощи.	необходимых для оказания помощи людям, находящимся в ТЖС;	специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах;	оценка результатов деятельности студента
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах;	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	экспертная оценка решения ситуационных задач;
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	разработка плана работы и его реализация в соответствии с выявленной проблемой клиента;	оценка результатов деятельности студента.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	исследование и анализ ТЖС клиента в соответствии со статусом и видом жизнедеятельности;	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	-определение прав лиц, оказавшихся в ТЖС на конкретные виды социальной помощи в различных сферах;	оценка результатов деятельности студента
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам, оказавшимся в ТЖС	анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	исследование и анализ ТЖС клиента в соответствии со статусом и видом жизнедеятельности;	оценка результатов деятельности студента.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп	выявление граждан, находящихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности;	экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете, экзамене
ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь; - осуществлять взаимодействие с учреждениями и специалистами иных систем; - составление алгоритма организации деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам в различных сферах.	анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
ПК 4.2. Использовать	выявлять людей, оказавшимся в	экспертная оценка выполнения

различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	ТЖС в соответствующей сфере; - определять права лиц, оказавшихся в ТЖС на различные виды социальной помощи в различных сферах; - осуществление социальной диагностики ТЖС граждан в различных сферах; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам, оказавшимся в ТЖС; - применение социальных технологий для оказания помощи гражданам в соответствующей сфере; - определение форм и методов оказания социальной помощи нуждающимся.	заданий на дифференцированном зачете, экзамене
ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	- выявлять лиц, нуждающихся в социальной помощи в различных сферах; - выявлять наличие проблем и затруднений людей, оказавшихся в ТЖС; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию социальной помощи в различных сферах;	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	определение форм и методов социальной работы, необходимых для оказания помощи людям, находящимся в ТЖС;	экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете, экзамене
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшимся в ТЖС в различных сферах;	экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете, экзамене
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по взаимодействию с учреждениями и специалистами иных систем.	экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	- определение форм и методов социальной помощи лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах;	экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете, экзамене
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	выявлять граждан, находящихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности; - определение форм и методов оказания помощи; - определение объемов оказания помощи;	экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете, экзамене

<p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности</p>	<p>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах</p>
---	---	---