

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

**2017 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка) (утв. Приказом Минобрнауки РФ №506 от 27.12.2014).


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Замбулаева Н.Г., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией


Протокол № 1 от «28» 08 2017г.

Председатель ДЦК  /Ковинова А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017г.

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>10</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка) (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 506 от 12.05.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.06 Основы педагогики и психологии является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч.;

самостоятельной работы обучающегося 28 ч.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	35
зачет	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
В том числе:	
- Составление структурно – логической схемы	
- Проведение исследований	
- Подготовка презентаций	
- Анализ проявления эмоций	
- Разработка рекомендаций	
- Составление словаря	
- Составление тезисов	
- Планирование социально – педагогической деятельности, анализ планов	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в психологию.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1 Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи. Категориальный аппарат психологии.	2	1
	Практические занятия Анализ проблем общей психологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление структурно – логической схемы «Место психологии в системе наук», «Отрасли психологии».	2	
<b>Тема 1.2. Психические познавательные процессы.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды.	11	
	2 Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.	1	1
	3 Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.	2	
	Практическое занятие.	6	
	1. Механизмы психического отражения.	3	
	2. Приемы развития памяти.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации по теме «Психические познавательные процессы».	4	
<b>Тема 1.3 Методы исследования в психологии.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1 Методы исследования психологии. Классификация. Характеристика методов.	2	1
	Практические занятия	2	

	1. Проведение психологического исследования.		
	2. Проведение психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение психологического исследования.	3	
<b>Тема 1.4.</b> Понятие о личности.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Понятие личности. Структура личности. Темперамент, характер, способности. «Я-концепция». Развитие и формирование личности. Факторы развития.	2	2
	Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мировоззрение, убеждения личности.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий.		
	2. Исследование ценностных ориентаций личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование темперамента, характера.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала	3	
	1 Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	3	2
	Практические занятия	6	
	1. Приемы управления эмоциями и чувствами.	2	
	2. Профилактика стрессовых состояний.	2	
	3. Приемы развития воли у человека.	2	
	Зачет по разделу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ проявления эмоций. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию волевых качеств.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы общей педагогики</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет, объект педагогики. Задачи, методы, педагогики. Основные категории педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление терминологического словаря по теме «Основные термины педагогики»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогический процесс как целостная	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса.	2	1



система.	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по теме «Содержание педагогического процесса в современной школе»		2	
<b>Тема 2.3.</b> Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		<b>4</b>	2
	1.	Сущность, структура воспитательного процесса.	2	
	2	Цели, содержание и принципы воспитания.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Процесс обучения как составляющая целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения.		
	Практические занятия		7	
	1.Реализация закономерностей и принципов обучения.		3	
	2.Иновации в образовании		2	
	3. Стандарты в образовании.		2	
<b>Тема 2.5.</b> Социальная педагогика.	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Социальная педагогика, объект, функции. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Принципы социального воспитания. Педагогические методы в социальной работе.		
	Практические занятия		5	
	1. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		3	
	2. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.		2	
	Зачет по разделу		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1. Планирование социально – педагогической деятельности, анализ планов.			
<b>Всего:</b>			<b>96</b>	

## 2. Условия реализации программы дисциплины

### 3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: лекционно-семинарская, технология развития критического мышления.

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

- рабочее место для преподавателя.
- посадочные места для учащихся;
- доска;
- дидактические материалы.

Оборудование учебного кабинета психологии:

- рабочее место для преподавателя.
- посадочные места для учащихся;
- доска;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Профессиональное образование).
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для студ. СПО-М. изд. Академия 2013г. 496с.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике СПб.: Питер 2003г.
2. Андреева О.И. ПЕДАГОГИКА: практикум Учебно-методическое пособие Выпуск 2. Азов. 2012г.
3. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / -М.Издательский центр «Академия» 2006.- 440 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психология человека».- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 276 с.- 1 экз.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика М.Владос 2001г.
6. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Учебник . ВЛАДОС. 2008г.
7. Пидкасистый И.П. Педагогика. Учебное пособие М. .ВЛАДОС 1999 г.
8. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн.- М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.- 576 с.: ил.- 1 экз.

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория методика воспитания. 2000 г.
10. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии учеб. для студ высш. Исредл.пед.учеб заведений/ М.Академия 2000 г-512с.
11. Слостенин В.А., Каширин В.П Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия» 2001г.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	-тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы; - оценка выполнения самостоятельной работы
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	-тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы -оценка выполнения самостоятельной работы
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	-тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы - оценка выполнения самостоятельной работы
<b>Усвоенные знания:</b>	
- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	-тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы - оценка выполнения самостоятельной работы
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы - оценка выполнения самостоятельной работы
- основы психологии и методы психологического познания человека;	-тестирование; - оценка решения ситуационных задач - оценка по результатам практической работы - оценка выполнения самостоятельной работы

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознание роли социального работника в современном обществе; - обоснование собственного выбора профессии; проявление устойчивого интереса к профессиональному образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы производственной практики	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий Оценка качества участия в конкурсах; Текущий контроль Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью студента; оценка результатов деятельности студента
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать	определение и оценка возможных рисков профессиональной деятельности и способов	Оценка качества решения практических задач в ходе

решения в нестандартных ситуациях.	их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	занятий Оценка решения ситуационных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	Оценка решения ситуационных задач; Анализ продуктов учебной деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;	Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами; Анализ продуктов учебной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами, клиентами.	Наблюдение; Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, клиентами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- осознание и проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	Оценка решения ситуационных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Наблюдение; Анализ продуктов планирования
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; -использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; -представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Анализ качества выполнения практических заданий, СРС; Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и	- осуществление анализа проблем лиц пожилого возраста и инвалидов;	Оценка в рамках текущего контроля:

инвалидов с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи пожилым и инвалидам и членам их семей;</li> <li>- определение права пожилых и инвалидов на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- планирование деятельности специалиста по социальной работе с пожилыми и инвалидами;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь пожилым и инвалидам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•результатов работы на практических занятиях;</li> <li>•результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>•результатов тестирования.</li> </ul>
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•результатов работы на практических занятиях;</li> <li>•результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>•результатов тестирования.</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•результатов работы на практических занятиях;</li> <li>•результатов выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>•результатов тестирования.</li> </ul>
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации пожилых и инвалидов;</li> </ul>	<p>Тестирование Собеседование</p>
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление у пожилых и инвалидов и членов их семей возможных социальных рисков;</li> <li>- информирование пожилых и инвалидов о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- выявление проблем и затруднений у лиц пожилого возраста и инвалидов и их типологизация;</li> <li>- осуществление сбора информации о ситуации пожилого или инвалида и его семье;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи пожилым и инвалидам;</li> <li>- определение особенностей личности пожилого и инвалида;</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка за деятельностью во время практических занятии Собеседование Тестирование</p>
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблем семьи и детей, осуществление анализа ситуации;</li> <li>- осуществление обоснованных диагностических процедур по изучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям;</li> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи;</li> <li>- определение направлений деятельности специалиста по социальной работе по оказанию психологической помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических занятий</li> </ul>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи;</li> <li>- определение направлений деятельности специалиста по социальной работе по оказанию психологической помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи;</li> <li>- определение направлений деятельности специалиста по социальной работе по оказанию психологической помощи семьям и детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- оценка выполнения практических занятий</li> </ul>
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- владение способами организации взаимодействия и сотрудничества специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- оценка решения практических задач;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение прав семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание;</li> <li>- осуществление диагностики возможных социальных рисков у семей и детей;</li> <li>- владение методами первичной и вторичной профилактики;</li> <li>выбор оптимальных средств профилактики ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка решения практических задач</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося и оценка на практическом занятии</li> </ul>
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>- составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа ситуации лиц из групп риска;</li> <li>- выявление наличия проблем и затруднений;</li> <li>- определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;</li> <li>- определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей;</li> <li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме ( рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять права людей из групп риска на льготы , пособия , социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии;</li> <li>- информировать людей из групп риска и членов их с емей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;</li> <li>- определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме ( рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей;</li> </ul>