

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий 2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

Приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области теоретических основ дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности;
- развивать умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- формировать способности применять полученные знания в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК 2.4. Организовывать общение детей;

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;

ПК 3.4. Анализировать занятия;

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями;

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
<i>подготовка отчета</i>	4
<i>подготовка реферата</i>	2
<i>составление сравнительных таблиц</i>	2
<i>составление аннотированной картотеки</i>	4
<i>дополнение рабочего конспекта</i>	4
<i>составление ментальных карт</i>	8
<i>составления глоссария</i>	5
<i>обзор интернет – ресурсов</i>	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		14	
Тема 1.1. Дошкольное образование за рубежом	Содержание учебного материала	2	1
	1. Дошкольное образование за рубежом. История становления зарубежного опыта дошкольного образования Сравнительная характеристика моделей дошкольного образования в зарубежных странах Зарубежный опыт дошкольного образования на современном этапе. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции развития.		
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительная характеристика основных современных концепций дошкольного образования за рубежом		
Тема 1.2. Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала	2	1
	1. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике. Сущность Вальдорфской педагогики в дошкольном образовании.		
Тема 1.3. Педагогика Марии Монтессори	Содержание учебного материала	2	1
	1. Педагогические взгляды М.Монтессори на обучение дошкольников. Детские сады и школы М. Монтессори.		
	Самостоятельная работа студентов - Подготовка реферата и его защита на одну из тем (по выбору студента): «Педагогика Марии Монтессори в современном детском саду», «Дошкольное образование в Англии», «Содержание дошкольного образования в Германии», «Система дошкольного образования в Японии и Китае». - Оформление отчета по итогам выполнения практической работы «Особенности дошкольного образования в зарубежных странах»	2	
Тема 1.4. Развитие дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2	2
	1. История становления и развития дошкольного образования в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования		
	Самостоятельная работа студентов - Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития – написание сообщения по теме (по выбору студента)	2	
Раздел 2. Современное состояние дошкольного образования в России		16	
Тема 2.1. Современная система дошкольного образования	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характеристика образовательной системы России. Ее основные принципы, структура. Современные понятия и проблемы дошкольного образования. Многофункциональная система дошкольного образования. Альтернативные образовательные организации		
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие	Содержание учебного материала	2	2
	1. Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273 от 29.12.2012		
	2. ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013	2	2
	Практические занятия		

деятельность дошкольного образования	1.	Анализ статей журнала «Дошкольное образование», раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОО, направленный на решение актуальных педагогических проблем; составление аннотированной картотеки на основе современной периодической печати.	2	
	2.	Поиск и анализ нормативных документов модернизации дошкольного образования (ФГОС) с выделением проблем и путей повышения эффективности педагогической деятельности. Дополнить рабочий конспект.	2	
	Самостоятельная работа студентов - Составление основных направлений развития системы дошкольного образования в России с 1936-2010 (представить в таблице) - Обзор интернет-ресурсов не менее 5 по теме (составить таблицу)		6	
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации			16	
Тема 3.1. Структура, функции, основные компоненты и принципы педагогического процесса ДОО	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Обучение. Принципы педагогического процесса: учет возрастных возможностей детей, опора на интересы ребенка; решение воспитательных и образовательных задач в единстве; учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе; осуществление взаимодействия воспитателя и детей при руководящей роли взрослого; создание развивающей среды.		
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика принципов педагогического процесса		
Тема 3.2. Этапы педагогического процесса, их характеристика	Содержание учебного материала		2	2
	1.	I этап – подготовительный: создаются условия для эффективного протекания педагогического процесса. II этап – осуществления педагогического процесса (основной): осуществляется педагогическое взаимодействие воспитанника и педагога, ведется постоянный оперативный контроль за промежуточными результатами, который помогает обнаружить отклонения, ошибки и своевременно произвести коррекцию, внести необходимые дополнения или изменения. III этап – заключительный: анализ достигнутых результатов.		
Тема 3.3. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Индивидуальный подход и индивидуализация образования. Требования к психолого-педагогическим условиям: уважение к человеческому достоинству детей, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда. Требования к материально-техническим условиям – оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.		
Тема 3.4. Модели организации образовательного процесса	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Модели организации образовательного процесса : учебная модель; комплексно-тематическая модель; предметно-средовая модель.		
	Самостоятельная работа студентов - Источники учебно-методических пособий для самостоятельного изучения студентом (аннотированная картотека); - Составления глоссария по теме (не менее 25 слов)		6	

Раздел 4. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО		36	
Тема 4.1. Сущность планирования как вида деятельности педагогов	Содержание учебного материала 1. Понятие «планирование». Виды планирования: телеологический - жесткое планирование «сверху» (А.Леонтьев, С. Струмилин); генетический - на основе особенностей организации, ее потребностей и возможностей (В.Громан, В.Базаров). Особенности планирования. 2. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 3. Планирование педагогического процесса на основе анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем 4. Современные тенденции в планировании работы в ДОО. 5. Виды планирования	2 2 2 2 2	2 2 2 3 2
Тема 4.2. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми	Содержание учебного материала 1. Учёт конкретных педагогических условий. Взаимосвязь процесса воспитания и обучения. Регулярность. Последовательность. Участие максимального числа сотрудников. Непрерывность. Гибкость, экономичность.	2	2
Тема 4.3. Виды планирования в ДОО, их характеристика	Содержание учебного материала 1. Функция управления. Формы планирования: годовой и календарный план. Форма написания Годового плана: календарной (разбитой по месяцам), цикличной (содержать определенную цикличность форм работы), текстовой (иметь текстовое описание содержания), табличной (иметь табличную форму написания), блочно – схематичной (разбитой на определенные блоки работы). Практические занятия 1. Составление учебного календарного плана работы в одной возрастной группе на неделю. Анализ разработанных планов. Самостоятельная работа студентов Составление ментальной карты по теме. Обзор интернет – ресурсов по теме, оформление в таблицу.	2 2 6	2 2
Тема 4.4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	Содержание учебного материала 1. Теоретические основы построения вариативных программ ДОО. Виды и типы программ, их подчиненность. 2. Методические указания к разработке программ. 3. Выбор программ для ДОО. Создание условий для их реализации Практические занятия 1. Анализ статей, описывающих опыт образовательной деятельности альтернативных образовательных организаций. Самостоятельная работа студентов - Анализ ресурсов Интернет на предмет выявления педагогического опыта ДОО по разработке и внедрению вариативных программ с подготовкой информации о нем в виде сообщения, презентации. - Анализ программы ДОО (базы практики).	2 2 2 2 6	3 2 2 2
Раздел 5. Организация обучения и воспитания детей		35	

дошкольного возраста			
Тема 5.1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		
	1.	Общее понятие о дидактике. Основные понятия дошкольной дидактики.	2
	2.	Характерные признаки процесса обучения.	2
	3.	Принципы, модели, типы обучения.	2
	4.	Формы и методы обучения дошкольников.	2
	5.	Методы воспитания дошкольников.	2
	6.	Средства обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения.	2
	Практические занятия		
	1.	Ведение дневника наблюдений за педагогической деятельностью воспитателя. Выявить педагогические факты и явления.	1
	2.	Решение педагогических ситуаций, задач. Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	1
	Самостоятельная работа студентов Определение ресурсов интернет по теме с их анализом. Составление глоссария (не менее 25 понятий)		5
Тема 5.2. Основные концепции организации обучения и воспитания в ДОО	Содержание учебного материала		
	1.	Концепции развивающего обучения, его основы.	2
	2.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	2
	3.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2
	4.	Готовность ребенка к обучению в школе. Основные понятия, составляющие готовности к обучению в школе.	2
	Практические занятия		
	1.	Анализ традиционного занятия в ДОО. Планирование конспекта занятия с нетрадиционной формой организации обучения дошкольников.	1
	2.	Решение педагогических ситуаций.	1
	Самостоятельная работа студентов Заполнение индивидуальной формы письменного отчета по источникам учебно-методических пособий по вопросу «Характеристика средств обучения, сущность каждого». Обзор интернет – ресурсов по теме с оформлением таблицы (не менее 5).		6
	Всего:		117

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: информационно-коммуникационные технологии, проектная технология.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования ЭБС: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание»
2. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 71с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<i>Оценка решения педагогических ситуаций. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<i>Экспертная оценка. Текущий контроль качества учебной и педагогической практики. Анализ дневника наблюдений за деятельностью воспитателя в ДОУ.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<i>Письменная проверочная работа. Оценка презентации модели деятельности воспитателя ДОУ. Оценка выполнения творческого задания.</i>
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Собеседование. Анализ продуктов проектирования и создание предметно-развивающей среды.</i>
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	<i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы. Тестовые задания.</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	<i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии и во время прохождения педагогической практики. Понятийный диктант.</i>
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	<i>Экспертная оценка индивидуальной формы письменного отчета.</i>
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	<i>Анализ плана-конспекта студента по основным критериям на соответствие форм организации и содержания, поставленным целям, задачам, методам, приемам; Анализ качества разработки конспектов занятий для ДОУ (традиционная и нетрадиционная формы).</i>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	<i>Экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью студента во время прохождения производственной практики.</i>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в 	<i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i>

	учебно-практических конференциях, конкурсах,	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов проектирования.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	<i>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами – Демонстрация умения управлять своим поведением и настроением. – Владение демократическим стилем руководства 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Экспертная оценка.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</i></p>

	уважительной причины.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыками планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации. 	<p><i>Наблюдение.</i> <i>Экспертная оценка.</i> <i>Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</i></p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.</i> <i>Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий.</i> <i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i> <i>Наблюдение.</i> <i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	<p><i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.</i> <i>Наблюдение.</i> <i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i></p>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование;

	режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений;
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей.	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	-комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей -экспертная оценка самостоятельного планирования воспитательно-образовательного процесса на производственной практике
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	-тестирование -наблюдение и анализ условий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики -экспертная оценка отчетов по

	<p>-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами</p> <p>-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</p> <p>-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</p>	<p><i>итогах педагогического наблюдения на учебной практике</i></p> <p><i>-экспертная оценка самостоятельной работы на производственной практике</i></p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей;</p> <p>-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей</p> <p>-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности</p> <p>-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников</p>	<p><i>-наблюдение и анализ условий и организация разных видов трудовой деятельности и их продуктов;</i></p> <p><i>-оценка результатов выполнения практического задания</i></p> <p><i>-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.</i></p> <p><i>-экспертная оценка самостоятельной работы на педагогической практике</i></p>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p>- выбор методов, приемов и способов организации общения детей</p> <p>-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников</p> <p>-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</p> <p>-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</p>	<p><i>-наблюдение и анализ условий и организация общения детей в период производственной практики;</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p> <p><i>-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и производственной практике.</i></p> <p><i>-экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</i></p> <p><i>-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике</i></p>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;</p> <p>-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и</p>	<p><i>-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности</i></p> <p><i>-тестирование</i></p> <p><i>-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p> <p><i>-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей</i></p>

	<p>индивидуальных особенностей детей группы.</p> <p>-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.</p>	<p><i>дошкольного возраст</i></p> <p><i>производственной практике</i></p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах</p> <p>-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ</p> <p>-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p><i>-презентация сценариев праздников и развлечений</i></p> <p><i>-экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике</i></p> <p><i>-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников</i></p> <p><i>-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике</i></p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</p> <p>-установление соответствия целей, задач формирования видов программным требованиям</p> <p>-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</p> <p>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</p>	<p><i>-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</i></p> <p><i>-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p> <p><i>-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике</i></p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>- владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- защиты рефератов;</i></p> <p><i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i></p> <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <p><i>- защиты рефератов;</i></p> <p><i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i></p>

		<p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>полнота представлений о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 3.4. Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок (реферата, выступления) установленным требованиям; - владение навыками презентации педагогических разработок; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми <p><i>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие планов работы с родителями (лицами их заменяющими) требованиям; - обоснование определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, планирования работы с родителями; - обоснование отбора разных форм работы с родителями. 	<p><i>Анализ планов работы с родителями.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи, проведенного студентами.</i></p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учётом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приёмов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i></p> <p><i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i></p>

	родителями достижения и трудности в развитии ребенка;	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); - владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; - обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма; 	<p><i>Экспертная оценка качества проведения родительских собраний (других форм работы с родителями)</i></p> <p><i>Анализ качества выполнения методических разработок.</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения особенностей семейного воспитания; - владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; - соответствие содержания коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; - применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p> <p><i>Анализ результатов диагностического исследования семьи.</i></p>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - владение умением руководить работой помощника воспитателя. 	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента на педагогической практике в процессе общения студентов и сотрудников ДОУ.</i></p>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	<ul style="list-style-type: none"> - оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение; 	<p><i>-презентация методических материалов портфолио</i></p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиПа, ФГТ дошкольного образования 	<p><i>- презентация проектов предметно – развивающей среды</i></p>

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;</p>	<p>- <i>тестирование, письменный опрос</i></p>
---	---	--