

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2020 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Паспорт рабочей программы дисциплины ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки №1351 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является дисциплиной профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,

смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч.;
самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
конспектирование	
составление схем и сравнительных таблиц.	
анализ проведенного наблюдения	
подготовка сообщений;	
диагностика	
составление тезисов,	
решение психолого-педагогических задач,	
составление рекомендаций для родителей;	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		19	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	2
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	4	
Тема 1.2. Развитие психологии	Содержание учебного материала		
	1. Бихевиоризм. Психоанализ.	1	2
	2. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.	2	
	3. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.	2	
	Практические занятия «Развитие психологии в период античности»,	1	
	«Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения»,	1	
	«Развитие психологии в новое время».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию на тему «Этапы развития психологии как науки».	4	
Раздел 2. Основы психологии личности		23	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Содержание учебного материала		
	1. Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности.	2	2
	2. Самосознание личности. «Я-концепция».	1	
	Практические занятия Проведение круглого стола «Теории личности»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений к круглому столу.	4		
Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала		
	1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.	2	2
2. Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	2		

	3.	Способности. Общие и специальные способности.	1	
		Практические занятия Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»	1	
		Анализ решения ситуаций	1	
		Диагностика темперамента опросник В.М. Русалова	2	
		Диагностика способностей детей (дошкольного или школьного возраста).	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка эссе. Темы: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Я-концепция педагога»	4	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности			24	
Тема 3.1. Возрастная периодизация		Содержание учебного материала		2
	1.	Общая характеристика возрастного развития.	1	
	2.	Понятие возраста, онтогенеза.	1	
	3.	Возрастные периодизации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития»	3	
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		Содержание учебного материала		2
	1	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	2	
		Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.	4	
	2.	Психологические особенности половых различий. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании.	3	
		Практические занятия Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	2	
		Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	1	
		Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности	3	

	ребенка			
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте		31		
Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала		3	
	1.	Развитие общения на разных возрастных этапах.		1
	2.	Роль общения в психическом развитии человека		1
	3.	Понятие и виды общения.		1
	4.	Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах		1
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».		1	
	Анализ психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте».		1	
	Новые формы поведения ребенка в общении		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика коммуникативных умений детей.		4	
	Тема 4.2. Поведение детей дошкольного и школьного возраста в группе	Содержание учебного материала		3
1.		Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2	
Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		2		
Анализ психолого-педагогических задач по теме «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте».		2		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.		2		
Содержание учебного материала		2		2
1.	Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.			
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	2.	Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	3	
	Практическое занятие Игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения		1	
	Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации		1	
	Определение причин их возникновения у детей и подростков.		1	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением.		4	

	Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.			
Раздел 5. Основы психологии творчества			23	
Тема 5.1. Введение в психологию творчества	Содержание учебного материала			2
	1.	Предмет и методы психологии творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.	3	
	2.	Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»		4	
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Содержание учебного материала			2
	1.	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества Игра и творчество.	2	
	2.	Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество Факторы и условия развития творческих способностей детей.	2	
	Практические занятия Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Человек по дождем»		2	
	занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей.		2	
	Анализ продуктов детского творчества.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).		4	
	Всего:		120	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: информационно-коммуникационная.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: ЭБС: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. -487с.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: ЭБС: Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2019.-478с.
2. Мухина В. Возрастная психология. ЭБС: Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.- 461с.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
<http://www.psy.msu.ru/>- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>- Портал психологических изданий
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>- Википедия
<http://www.psychology.ru/>- Психология на русском языке
<http://www.psylist.net/age/00001.htm>-Психология
<http://psystudy.ru/>-Психологические исследования

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– применять знания психологии при решении педагогических задач	Собеседование по результатам решенных педагогических задач.
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	Письменный отчет по результатам диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников ДОУ или школы.
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос. Схема «Психические явления». Таблица «Отличительные особенности психики животных и человека».
– основы психологии личности	Письменный отчет по результатам диагностики.
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Письменный отчет по результатам диагностики темперамента опросник В.М. Русалова
– возрастную периодизацию	Устный опрос по результатам составленных тезисов «Движущие силы психического развития» Устный опрос по результатам составления таблицы «Основные положения теорий психического развития»
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Устный опрос по результатам составленных индивидуальных маршрутов психического развития. Психолого-педагогические характеристики.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Письменный отчет по результатам диагностики коммуникативных умений детей. Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– групповую динамику	Устный опрос по результатам решения психолого-педагогических задач.
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Устный опрос по результатам анализа и решения педагогических ситуаций.
– основы психологии творчества	Устный опрос по результатам изучения продуктов детского творчества. Эссе.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы	Наблюдение при выполнении практических работ. . Текущий контроль результативности .; Интерпретация наблюдений за

	педагогической практики и др.;	работой студента в рамках дисциплины.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач; 	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия решений в нестандартных ситуациях; 	Наблюдение. Оценка качества решения педагогических задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста; 	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умений работать в коллективе и в команде - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами, -организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами и клиентами 	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами, и

		клиентами
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины. 	Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения заданий в ходе практических занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	<p>Владение навыками определения задач и профессионального личностного развития,</p> <p>Проявления умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования</p> <p>Владение приемами самообразования</p> <p>Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста</p> <p>Осознанное планирование этапов повышения квалификации</p>	Анализ продуктов планирования
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. 	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Оценка качества решения педагогических задач на практические занятия.
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	план мероприятия составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей	Оценка выполнения практических заданий.

	дошкольников и заданной ситуации.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	проведение режимных моментов в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и методикой их проведения.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	последовательность реализации этапов мероприятия в соответствии с выбранной методикой и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуацией.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	способность студентов осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с основными показателями соматического состояния дошкольника.	Оценка выполнения практических заданий.
ПК2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования.	Комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	Устный опрос
ПК 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности	-оценка результатов выполнения практического задания
ПК 2. 4. Организовывать общение детей.	- выбор методов, приемов и способов организации общения детей	Устный опрос
ПК2. 5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	Публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	Устный опрос
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-Презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей

ПК3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями. 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов;
ПК 3.4 Анализировать занятия,	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ занятия в разных возрастных группах; - выбор и обоснование средств для определения результатов обучения детей дошкольного возраста, интерпретация результатов диагностики; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Текущий контроль в форме: - защиты рефератов;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка; 	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии),
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами изучения особенностей семейного воспитания; - владение умением оценивать и 	Анализ результатов диагностического

с ними.	определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики;	исследования семьи.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; -выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; -оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДООУ и разработка способов их исправления;	Текущий контроль
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; - представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.;	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии)
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; -владение навыками презентации педагогических разработок;	Презентации и
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; -выбор и обоснование темы исследования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	Оценка качества оформления результатов исследовательской работы.