

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06 БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

2018 г

Представитель работодателя _____ Касьянова И.Д.
И.О. Фамилия

«_____» _____ 20 ____ г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.(утв.Приказом Минобрнауки РФ №1393 от 27.10.2014).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Бурятский язык и литература является вариативной дисциплиной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

уметь:

– правильно использовать 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

– общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) тексты с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- основы фонетики, орфоэпии, лексики, морфологии бурятского языка;
- основы синтаксической конструкции бурятского языка;
- знать разговорную лексику, а также основную терминологию по профилю своей специальности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 ч;
самостоятельной работы обучающегося 40 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<i>18</i>
практические занятия	<i>62</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
В том числе:	
Разучивание бурятского алфавита;	<i>2</i>
Изучение и разучивание словарей по пройденным разделам;	<i>4</i>
Сочинение о своей семье, своих увлечениях на бурятском языке;	<i>4</i>
Разучивание благопожеланий, пословиц, поговорок и загадок на бурятском языке;	<i>5</i>
Зачётная презентация по теме «Малые жанры бурятского фольклора»	<i>5</i>
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт</i>	

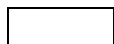
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Бурятский язык и литература

Наименование раздел и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Краткая история создания и развития бурятского языка			
Тема 1. История создания и развития бурятского литературного языка и его письменности	Содержание учебного материала 1 Краткая история создания бурятского литературного языка и его письменности в хронологической последовательности. 2 Знакомство учащихся с основными специфическими особенностями бурятского языка, с такими, как обозначение специфических звуков бурятского языка, состав согласных, гласных, дифтонгов, также особенности их произношения, закон сингармонизма, морфологический строй, в частности, морфологический состав слова, словообразование, словоизменение, части речи, склонение в бурятском языке и т.д.	3	1
Раздел 2. Алфавит Тема 2.1 Алфавит бурятского литературного языка	Практические занятия 1 Бурятский алфавит. Характеристика некоторых специфических звуков бурятского языка, обозначенных буквами h,γ,өө, н (нг). 2 Работа над произношением букв и звуков. Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка У-Ж.Ш. Дондукова.	4	
Раздел 3. Тема 3.1 Гласные звуки. Словарь: знакомство; профессии.	Содержание учебного материала 1 Классификация гласных звуков: краткие, долгие, эрэ, эмэ, эрсэ. 2 Знакомство со словами, обозначающими различные профессии. 3 Изучение речевых образцов, используемых при встрече, знакомстве. Практические занятия 1 Отработка произношения гласных звуков, произношения и употребления слов урока. Запоминание речевых образцов. 2 Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Л. Намжилона, Дондукова.	2 4	2 style="background-color: #cccccc;">
Тема 3.2 Согласные звуки. Словарь: природа; домашние животные.	Содержание учебного материала 1 Классификация согласных звуков. 2 Изучение названия домашних животных. Словарь – минимум. Практические занятия 1 Отработка произношения согласных звуков. Произношение и употребление словаря. 2 Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Л. Намжилона.	2 2	2 style="background-color: #cccccc;">

Тема 3.3 Дифтонги. Словарь: семья.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Дифтонги –ай, -ой, -эй, -уй. Знакомство со словарем.		
	Практические занятия		2	
	1	Отработка произношения дифтонгов. Произношение и употребление словаря.		
2	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка Дондукова.			
Раздел 4. Тема 4.1 Лексика. Словарь: тело человека; здоровье.	Практические занятия		4	
	1	Понятие о лексике. Лексический состав языка. Однозначные и многозначные слова.		
	2	Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные слова. Неологизмы.		
	3	Отработка произношения словаря – минимума. Выполнение упражнений по учебнику.		
Раздел 5. Тема 5.1 Фразеология	Практические занятия		2	
	1	История изучения бурятской фразеологии. Фразеология сращения, единства, сочетания, выражения.		
	2	Работа с «Бурятско-русским фразеологическим словарем» Ш.Р. Цыденжапова		
Раздел 6. Тема 6.1 Словообразование. Словарь: еда; приготовление пищи.	Практические занятия		2	
	1	Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов в бурятском языке.		
	2	Морфемный состав слова. Типы морфем. Основные способы словообразования. Разбор слов по составу.		
	3	Словарь – минимум.		
Раздел 7. Морфология Тема 7.1 Имя существительное.	Практические занятия		6	
	1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	2	Грамматические категории, образование имен существительных.		
	3	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Ю. Бубнова.		
Тема 7.2 Имя прилагательное. Словарь: цвета.	Практические занятия		4	
	1	Имя прилагательное как часть речи. Специфика категорий рода, числа, падежа у		

		прилагательных.		
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Словарь – минимум.		
	3	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой. Отработка произношения и запоминание словаря.		
Тема 7.3 Имя числительное. Словарь: числа.	Практические занятия		4	
	1	Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Склонение.		
	2	Знакомство с бурятскими числами. Изучение речевых образцов.		
	3	Склонение числительных. Выполнение упражнений.		
Тема 7.4 Местоимение. Словарь: времена года.	Практические занятия		2	
	1	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений. Разряды местоимений по значению.		
	2	Склонение местоимений. Словарь- минимум. Изучение речевых образцов.		
	3	Склонение местоимений, выполнение упражнений.		
Тема 7.5 Глагол.	Практические занятия		6	
	1	Глагол как часть речи. Синтаксические функции глагола. Виды глагола. Неопределенная форма глагола.		
	2	Деепричастие и причастие.		
	3	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой.		
Тема 7.6 Наречие.	Практические занятия		2	
	1	Наречие как часть речи. Грамматические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
	2	Разряды наречий по значению. Образование наречий.		
	3	Выполнение упражнений по учебникам бурятского языка Л. Намжелона, Б. Лхасарановой.		
Тема 7.7 Служебные части речи.	Практические занятия		4	
	1	Союзы, частицы, послеслоги.		

	2	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка.		
Тема 7.8 Междометие. Календарный 12-летний цикл.	Практические занятия		2	
	1	Междометия как особый разряд слов. Изучение речевых образцов.		
	2	Изучение названия 12-летнего цикла по восточному календарю.		
	3	Отработка произношения к употреблению словаря. Запоминание речевых образцов. Выполнение упражнений.		
Раздел 8. Синтаксис Тема 8.1 Предложение.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Основные признаки предложения. Классификация предложений по структуре. Предложения односоставные, двусоставные.		
	2	Порядок слов в предложении. Вопросительные слова.		
	Практические занятия		2	
1	Выполнение упражнений по учебнику бурятского языка.			
Раздел 9. Устное народное творчество	Содержание учебного материала		6	2
	1	Фольклор бурятского народа. Исследователи. Жанры: легенды и предания, мифы, эпос, благопожелания, магтаалы, пословицы, поговорки, загадки, песни, сказки. Особенности каждого жанра.		
	Практические занятия		10	
1	Чтение сказок: о животных, бытовые, волшебные. Перевод на русский язык, пересказ, чтение легенд и преданий, чтение отрывков эпоса «Гэсэр», перевод, пересказ.			
Самостоятельная работа обучающихся Выучить бурятский алфавит; Изучение и разучивание словарей по пройденным разделам; Написать сочинение о своей семье, своих увлечениях на бурятском языке; Выучить благопожелания, пословицы, поговорки и загадки на бурятском языке; Приготовить зачётную презентацию по теме «Малые жанры бурятского фольклора»			20	
Всего:			100	



3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины: технология развития критического мышления, игрового обучения, проектно-исследовательской деятельности.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Бурятский язык и литература предполагает наличие учебного кабинета родного языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета включает:

1. Рабочие места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»;
 - рабочая программа;
 - учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
 - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - комплект оценочных средств по учебной дисциплине;
 - учебная, методическая литература по учебной дисциплине;
4. Технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, экран, мультимедийный проектор.
5. Материалы по охране труда и технике безопасности:
 - Уголок по охране труда и технике безопасности
 - Инструкции по охране труда и технике безопасности

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Л.Намжилон. Оюун тулхюур. Улан-Удэ, 2010

Дополнительные источники:

1. С.М. Бабушкин. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. Улан-Удэ, 2013

Интернет-источники:

1. <http://www.naidal.ucoz.ru> - Сеть творческих учителей бурятского языка "НАЙДАЛ"
2. <http://www.buryadxelen.com> - Буряад хэлэн
3. <http://www.mifinarodov.com/b/buryatskaya-mifologiya.html> - Мифы народов мира
4. <http://www.bur-culture.ru> – Центр сохранения и развития бурятского этноса
5. www.ruthenia.ru/folklore/ - Фольклор и постфольклор: структура, типология

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППСЗ – (по профилю специальности)) практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); – общаться (устно и письменно) на бурятском языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) тексты с бурятского языка на русский и с русского языка на бурятский язык; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><u>В результате изучения учебной дисциплины Бурятский язык и литература обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы фонетики, орфоэпии, лексики, морфологии бурятского языка; - основы синтаксической конструкции бурятского языка; - знать разговорную лексику, а также основную терминологию по своей специальности; - основы материальной и духовной культуры бурятского народа. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Рефлексия педагогической деятельности Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. 	<p>Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии . Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Диф.зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. 	<p>Диф. зачёт по учебной дисциплине. Экспертная оценка на практическом занятии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Мобильность. Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Экспертная оценка.</p>