

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2018г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.07 Регионоведение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1353 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Балтахонов К.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой)комиссией
Протокол № 1 от «28» 08 2018
Председатель ДЦК Е.Н. / Романова Е.Н.
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
Т.Г. / Романова Т.Г.
Подпись расшифровка
«28» 08 2018

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Е.В. Ушакина
И.О. Фамилия

«28» 08 2018 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	9
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07 Регионоведение

1.1. Область применения программы

Данная дисциплина введена за счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (№1353 от 27.10.2014) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (№1353 от 27.10.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.07 Регионоведение относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовке специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.07 Регионоведение обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в тенденциях развития региональной экономики, науки, культуры и образования;

- адекватно представлять место и роль Сибирского региона, как одного из крупных регионов России

- оперировать базовыми понятиями;
- определять задачи личностного развития и самообразования; организовывать собственную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные аспекты понятия «регион»;
- основные факторы регионализма;
- современные концепции регионального развития.
- особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей;
- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения;
- закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;
- иметь представление обо всех формах территориальной организации хозяйств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Сообщения	17
Конспект	4
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.07 Регионоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Региональная политика России			
Введение	Содержание учебного материала		
	Общие положения курса «Регионоведение». Понятия «экономический район», «отраслевой район» их соотношение. Методология, научные методы дисциплины «Регионоведение». Коэффициент локализации, коэффициент производства продукции района на душу населения, коэффициент межрайонной товарности. Задачи курса «Регионоведение».	1	
Тема 1.1. Региональное развитие России	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности регионального развития России. Преходящие особенности. Процессы регионализации в современной России. Региональные проблемы современной России.		2
	Практические занятия: Региональные проблемы России	2	
	Практические занятия: Стратегические задачи регионального развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка сообщения: Опыт европейских стран по региональной политике в сравнении с Россией.		
Тема 1.2. Экономическое районирование	Содержание учебного материала	2	
	1 История административного устройства России. Формирование административно- территориального деления после революции. Изменения в административном устройстве страны в постсоветское время.		2
	Практические занятия: Методы экономического районирования.	2	
	Практические занятия: Экономические районы современной России (работа по карте)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение Ознакомление с работой Семенова Тян-Шанского по экономическому районированию России.		
Тема 1.3. Федеральные округа	Содержание учебного материала	2	
	Федеральные округа, общая характеристика		
	Практические занятия: Указ Президента РФ «О полномочном представителе Президента России в Федеральном округе.	2	
	Практические занятия: Сибирский федеральный округ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспект: Сибирский федеральный округ.		
Раздел 2. Сибирский регион			
Тема 2.1. Восточно-Сибирский экономический район	Содержание учебного материала	2	
	1 Экономико-географическое положение Восточной Сибири. Административный состав. Население.		
	Практические занятия: Особенности демографической и социальной политики.	1	
	Практические занятия: Производственно-технический потенциал региона.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект: Внешнеэкономическая деятельность.		
Тема 2.2. История развития Иркутской области	Содержание учебного материала		
	1 Приангарье в период палеолита и средневековья. Наш край во второй половине 18 и первой половине 19 века.	2	2

	2	Развитие Иркутской области в 19-20вв.	1	
		Практические занятия: Схема изменений в социальной структуре населения Иркутской области	2	
		Практические занятия: Иркутская область в структуре Сибирского Федерального округа.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение о первых острогах Восточной Сибири. Великие стройки Иркутской области		
Тема 2.3. Экономика Иркутской области		Содержание учебного материала	1	2
	1	Малое предпринимательство в Иркутской области. Транспортный комплекс. Транссиб сегодня. Сельское хозяйство. Проблемы и перспективы		
		Практические занятия: Совершенствование региональной экономической политики.	2	
		Практические занятия: Проблемы и перспективы в развитии экономики Иркутской области.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Сообщение: Государственная поддержка малого предпринимательства. (изучение нормативно-правовых актов)		
Тема 2.4. Экология Иркутской области		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экология и экономика Байкальского региона. Экологическая обстановка в регионе.		
		Практические занятия: Байкальская проблема. Пути решения проблемы.	2	
		Практические занятия: Семинар: Предпосылки промышленного освоения Байкальского региона. Влияние БЦБК на экосистему озера.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение: Байкал – уникальный природный объект мирового значения. Подготовить сообщение по теме: Экологическое право и его роль в жизни общества		
Тема 2.5. Промышленность Иркутской области		Содержание учебного материала	1	2
	1	Энергетика, угольная, нефтеперерабатывающая, цветная, горнодобывающая, машиностроительная, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, химическая, строительная, легкая и пищевая.		
		Практические занятия		
		Проблемы развития химической и лесохимической отрасли промышленности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовить сообщение: Энергетика Иркутской области. Отличительные особенности лесоперерабатывающей промышленности		
Тема 2.6. Сельское хозяйство Иркутской области		Содержание учебного материала	1	2
	1	Разнообразные природные условия области позволяют развивать сельское хозяйство, как земледелие, так и животноводство. Почвенно-климатические условия. сельскохозяйственные предприятия Иркутской области. Свиноводство. Птицеводство. Оленеводство в северных районах области и в горах Восточного Саяна. Охотничий промысел и звероводство. Сельхозпроизводители Иркутской области.		
		Практические занятия		
		Основные ведущие отрасли сельского хозяйства. Природно-климатические условия как основной фактор развития сельского хозяйства. Проблемы развития сельского хозяйства		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовить сообщение: Ведущие сельскохозяйственные организации Иркутской области.		
Всего:			63	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
 - Рабочая программа дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по дисциплине;
 2. Посадочные места по количеству обучающихся;
 3. Рабочее место преподавателя;
- Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя;
2. Мультимедийный проектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л.Полтарыхин, И.Н. Сычёва. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2014. – 400с.
2. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие/ под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 360 с.

Дополнительная источники:

1. Региональная экономика / В.Н.Чапек [и др.]. – Ростов-н/Дону, 2011.-251с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в тенденциях развития региональной экономики, науки, культуры и образования; - адекватно представлять место и роль Сибирского региона, как одного из крупных регионов России - оперировать базовыми понятиями; - определять задачи личностного развития и самообразования; организовывать собственную деятельность. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные аспекты понятия «регион»; -основные факторы регионализма; - современные концепции регионального развития. - особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей; - историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения; -закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - иметь представление обо всех формах территориальной организации хозяйств. 	<p>контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: проявлять к будущей профессии устойчивый интерес Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы

качество.	Знать: методы решения профессиональных задач	студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях Знать: общий алгоритм действий в нестандартных ситуациях	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск, анализ и переработку информации с использованием информационно-коммуникационных технологий Знать: информационно-коммуникационные технологии	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения общей цели Знать: приемы и способы работы в команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Иметь практический опыт: планирования уроков по предметам начального общего образования. Уметь: определять цели и задачи, планировать уроки разных типов в соответствии с особенностями предмета, заданной структурой и с учетом методических рекомендации. Знать: структурные компоненты плана уроков разных типов	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме

	в соответствии с особенностями предмета и их содержательное наполнение в соответствии с возрастом обучающихся	дифференцированного зачёта
ПК 1.2. Проводить уроки.	Иметь практический опыт: проведения уроков по предметам начального общего образования. Уметь: реализовывать разработанный план в процессе урока Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации разных этапов урока в соответствии с типом урока и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Иметь практический опыт: критериального оценивания процесса и результатов обучения. Уметь: применять методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов учения. Знать: методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов учения	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: планирования внеурочных занятий. Уметь: определять цели и задачи, планировать внеурочные занятия в соответствии с заданным направлением и с учетом методических рекомендаций. Знать: структурные компоненты плана внеурочных занятий и их содержательное наполнение в соответствии с возрастом обучающихся	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: проведения внеурочных занятий Уметь: реализовывать разработанный план в процессе внеурочного занятия Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации разных этапов внеурочных занятий	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметь практический опыт: оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся. Уметь: применять методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся. Знать: методы и приемы контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Иметь практический опыт: планирования внеклассной работы. Уметь: определять цели и задачи,	контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной

	<p>планировать внеклассную работу с учетом методических требований. Знать: структурные компоненты плана внеклассной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p>	<p>самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>
<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p>	<p>Иметь практический опыт: проведения внеклассных мероприятий. Уметь: реализовывать разработанный план в процессе проведения внеклассного мероприятия. Знать: методы и приемы обучения, средства и формы организации внеклассных мероприятий</p>	<p>контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>