

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 976 от 11.08.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Кустов В.В., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «28» 08.2020

Председатель ПЦК Иван /Башланова И.А.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура утв. Приказом Минобрнауки РФ №1355 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Эссе-рассуждение	
Конспект	
Доклад	
Презентация	
Сообщение	
Анализ	
Самоанализ	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4	
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала 1. Понятие «общение» в психологии. Структура и средства общения	2	1
	Практические занятия 1. Выполнение психологических тестов: «Определение уровня общительности», «Приятный ли Вы собеседник», «Потребность в общении».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя профионограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1	
Раздел 2. Психология общения		45	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала 1. Классификация общения. Виды, функции, уровни общения.	2	2
	Практические занятия 1. Выполнение теста «Определите тип своей личности». (К. Юнг)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.	3	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала 1. Перцептивная сторона общения. (Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.)	2	2
	Практические занятия 1. Выполнение тестов «Коммуникативные и организаторские способности», «Диагностика уровня эмпатии». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажете на конкретных примерах)	3	

Тема 2.3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала			
	1. Интерактивная сторона общения. (Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.)	2	2	
	2. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	2		
	Практические занятия			
	1. Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Спасибо», «Представление», Ролевая игра «Угадай стиль общения».	1		
2. Выполнение теста «Родитель-взрослый-дитя»	1			
Самостоятельная работа обучающихся В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас? Презентация ролевых игр (на основе анализа теории общения Э. Берна)	3			
Тема 2.4. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала			
1. Коммуникативная сторона общения. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	2		
2. Методы развития коммуникативных способностей.	2			
3. Виды, правила и техники слушания.	2			
Практические занятия				
1. Выполнение упражнений на развитие навыков невербального общения: «Чувства на спине» «Не вижу – не слышу», «Любящий взгляд», «Выбор дистанции», «Передай сообщение», «Подарок», «Молекулы».	1			
2. Выполнение упражнений на развитие навыков вербального общения: «Пересядьте те, кто ...», «Путаница», «Только вместе», «Просьба», «Согласие».	1			
3. Выполнение упражнений на развитие навыков слушания: «Настроение», «Дождик», «Испорченный телефон», «Эксперимент», «Разобраться в проблеме с использованием приёмов активного слушания» Проблема 1. Вы не готовы к зачёту. Проблема 2. Друг взял без спроса твою вещь. Проблема 3. Мама не пускает на дискотеку.	1			
Самостоятельная работа обучающихся Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Подготовьте презентацию по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей».	4			
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала			
1. Понятие «деловое общение». Правила ведения деловой беседы, убеждения.	2	2		
2. Имидж и профессионально значимые качества. Психологические основы публичного выступления.	2			
Практические занятия				
1. Выполнение упражнений на развитие навыков делового общения: «Не урони», «Контакты», ролевая игра «Деловое общение»	1			
2. Выполнение теста «Умеете ли вы влиять на других людей?». Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута.	1			
3. Тренинг публичного выступления. Ролевые игры, направленные на формирование умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	1			

	4. «Самопрезентация. Проведение собеседования». Мозговой штурм «Как правильно составить резюме?». Ролевая игра «Интервью». Составление резюме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Подготовьте самопрезентацию (не более 5 минут). Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?	3	
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		16	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта. Функции конфликта. Источники и виды конфликтов.	2	2
	2. Причины возникновения конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.	2	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений на развитие навыков бесконфликтного общения	1	
	2. Самодиагностика конфликтности (выполнение теста «Твоя конфликтность»; разбор «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	3	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конflikтах и саморегуляция	Содержание учебного материала 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	2
	2. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
	Практические занятия 1. «Применение стилей реагирования в конфликтных ситуациях». Выполнение упражнений на развитие навыков общения: «Катастрофа», «Неваляшка», «Молчаливое приветствие», «Откровенно говоря ...»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам».	2	
Раздел 4. Этические формы общения		7	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Правила делового этикета. Этические принципы деловой беседы. Определение деловой культуры.	2	

	Практические занятия 1. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности. Презентация результатов деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности. Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: групповая, информационно-коммуникационная, дифференцированная, здоровье сберегающая, проблемного обучения.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации.)

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Панфилова А.П. Психология общения: ЭБС: Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. www.academia-moscow.ru

Дополнительные источники:

1.Мухина В. Возрастная психология: ЭБС: Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.-461с. www.biblio-online.ru

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psycholist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, обоснование выбора педагогической профессии;	- наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	- наблюдение за деятельностью студента; - оценка результатов деятельности студента; - анализ продуктов деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;	- наблюдение; - оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;	Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникативными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми	Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами; Анализ продуктов деятельности.

	требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление умения работать в коллективе и команде; Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами.	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся с учетом выполнения требований; -Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка и анализ планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста.	Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий; проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа и их сохранению.	Наблюдение за деятельностью студента; Оценка результатов деятельности студента; Анализ продуктов деятельности.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- правильность постановки цели и задач занятий, умение планировать учебный процесс занятий	Оценка качественных характеристик взаимодействия со студентами
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- правильность постановки цели и задач занятий, умение планировать учебный процесс занятий	Оценка плана-конспекта урока учителем и методистом; оценка самоанализа урока практикантом
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- использование методик в проведении учебных занятий	- конспект, презентация
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	- умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	- уметь анализировать учебные занятия	- оценка анализа урока в соответствии с требованиями
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; - выбор средств и методов, форм	- практические работы на моделирование целей и задач занятия - проектирование занятий в

	организации занятий при планировании внеурочных мероприятий занятий; - тайм-менеджмент отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях	области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	- презентация; - устный опрос;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности).	- проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности; - применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися;	- тестирование; - презентации; - письменный и устный опрос;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении занятий;	- презентации; - письменный и устный опрос; - оценка проведенных занятий по заданному алгоритму;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценивать качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; - оформление рекомендаций; - корректирование собственной деятельности;	- оценка проведенных занятий по заданному алгоритму;
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- составление рабочей документации;	- годовой план; - рабочая программа; - расписание; - журналы учета;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ научно-методической литературы, обобщение опыта;	- доклад; - реферат; - презентация;
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов и презентаций	- педкопилка; - портфолио;
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов и презентаций	- доклад; - реферат; - презентация;

