

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

**2018г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом №1393 от 27.10. 2014г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2018

Председатель ДЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2018

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
<b>3. Условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>10</b>
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>11</b>

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом №1393 от 27.10.2014).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и

коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

уметь:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе: реферат работа по таблице презентация доклад эссе анализ высказываний работа по учебнику	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	1	1
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>			
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии Предмет и определение философии. Основной вопрос философии		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферат «Особенности философского мировоззрения»	1	
<b>1.2. Философия древнего мира и средневековья</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предпосылки философии в древнем мире (Китай, Индия). Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима Средневековая философия.		
	Практические занятия Семинар «Основные философские школы (милетская, пифагорейская и элейская), их представление об устройстве окружающей действительности и человеке.	2	
	Проблемы познания в решениях первых философских школ»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить рефераты: на тему- (по выбору) Философия в системе культуры - Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании - Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. - Скептицизм и его значение для человеческого познания. - Цинизм в современной жизни.	3	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма		2
	Практические занятия Семинар: Обсудить и сделать выводы по проблемам Философия позитивизма	2	
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) 2. «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»	3	

<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Содержание учебного материала		2	
		.Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного..Особенности русской философии		
	Практические занятия. Выполнение тестовых заданий по философии экзистенциализма. Русская философия (Ф.Достоевский, В. Соловьев),		2	
	Русская философия Русский космизм (К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров		2	
	Самостоятельная работа студента.1. Прокомментировать высказывание: «Мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, - мы - народ исключительный». (П.Я. Чаадаев)		2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				2
<b>Тема 2.1. Методы философии и их внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы философии: Основные картины мира Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе на тему «Одиноки ли мы во вселенной?»		3	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании. Методология научного познания.		
	Практические занятия. Работа по учебнику В.Д. Губина стр.126 Контрольные вопросы и задания		2	
	Работа по учебнику В.Д. Губина стр.126 Контрольные вопросы и задания		1	
	Самостоятельная работа обучающихся1. реферат на тему «Что есть истина?»		2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Влияние природы на общество.		
<b>Тема 2.4.Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры..Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	Практические занятия. Семинар по теме – 1.Проблема ценностей в философии. 2. Философия и смысл жизни		2	
	Роль философии в современном мире.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить к уроку эссе «Философия и смысл жизни».		2	
<b>Тема 2.5. Философия и религия</b>	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия Вера. .Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни			



	современного человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Ответить на контрольные вопросы по учебнику В.Д. Губин Основы философии, стр.191	3	
<b>Тема 2.6. Философия и история</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, многолинейного развития, циклического развития.		
	Практические занятия. Русская философия об исторической самобытности России.	2	
	П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доклад «Славянофилы и западники о судьбах России»	2	
<b>Тема 2.7. Философия и глобальные проблемы современности</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	Практические занятияСеминар: Россия в эпоху глобализации» Борьба за права человека	2	
	Глобальные проблемы современности	2	
	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить презентации о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.	3	

**Всего:72 часа**

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, проблемное обучение

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, столы, стулья, дидактический материал, УМК, учебники, справочная литература

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: ЭБС: Учеб. пос. для студ. сред. проф. образования. М.: Академия. 2018

Дополнительные источники:

- 1 Матяш Т.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник для СПО Ростов-на Дону «Феникс» 2016

2. Спиркин А.Г. Философия: учебник / – 2-е изд. М: изд. Юрайт, 2016;

3. Эскиндаров М.А Чумаков А. История и философия науки. Учебник М., Проспект 2018

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm> [http : www. mavicanet.com/ directory/ rus/ 23135.html](http://www.mavicanet.com/directory/rus/23135.html)

[http: //www. aonb.ru/iatp/guide/nauka. html#10](http://www.aonb.ru/iatp/guide/nauka.html#10)<http://edu-navigator.ru/res/14872/> [http:](http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy)

[//www.internet- biblioteka.ru/ philosophy](http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy)

[www.alleg. ru/edu/ philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru. wikipedia. org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><i>знать:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - тестовые задания по темам; выполнение и защита творческого задания; выполнение домашней работы, участие в семинаре.дискуссии.</p> <p>Методы: накопительная оценка, зачет</p>

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	экспертная оценка,
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания.	экспертная оценка
ОК5. Использовать	Умение обрабатывать	экспертная оценка

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение осуществлять бесконфликтное взаимодействие с коллегами, соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	экспертная оценка
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	экспертная оценка
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдает технику безопасности	экспертная оценка
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	знание правовых норм.регулирующих профессиональную деятельность, умение их применять на практике	деловая игра
ПК 1.4. Анализировать занятия.	Анализировать учебный материал	экспертная оценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	умение анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности	экспертная оценка
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	умение анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	экспертная оценка
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	анализировать результаты работы с родителями	экспертная оценка
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	умеет обобщать, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	экспертная оценка