

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

2017г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12.05.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Петрова Е.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК / Ковинова А.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

 / Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

Согласовано

28.08.2017

Т.В.Т

Т.В.Ковинова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ)	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	10
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07 История социальной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.07 История социальной работы является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом № 506 от 12.05. 2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 История социальной работы является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

уметь:

- на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

-представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации.

знать:

-основные этапы развития отечественной и зарубежной практики социальной работы;

-этапы развития и условия функционирования системы общественной, государственной, церковной и частной благотворительности и социальной помощи российской и мировой истории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34ч;
самостоятельной работы обучающегося 17ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>14</i>
практические занятия	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
доклад	
презентация	
сообщение	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 История социальной работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Историческая практика зарубежной и отечественной социальной работы			
Тема 1.1. Тенденции благотворительности в средневековой Руси.	Содержание учебного материала 1. . Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сырых” и “убогих”. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских государей (Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Практическая работа 1.«Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность». 2. Выполнение тестовых заданий. Самостоятельная работа обучающихся. 1 Подготовить доклад «Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность».	1 1 2 2	2
Тема 1.2. Российская практика общественного призрения и частной благотворительности	Содержание учебного материала 1. Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Разработка законодательных основ и создание государственной системы помощи нуждающимся. Дворянская благотворительность и меценатство. Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Практические занятия Обсудить вопросы 1. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. 2. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России. Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по теме: Меценаты 1. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др 2. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция	1 1 2 4	2
Тема 1.3. Трудовая помощь как форма социального призрения	Содержание учебного материала 1. Становление и развитие трудовой помощи в XVI — первой половине XIX в. 2. Основные формы трудовой помощи во второй половине XIX — начале XX в.	1	2

	<p>Практические занятия. Семинар.: Как происходило становление трудовой помощи в условиях формирования и укрепления единого централизованного Российского государства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные формы трудовой помощи использовали в XIX — начале XX в.? 2. Кем создавались дома трудолюбия? 3. Какую роль в трудовой помощи нуждающимся играли благотворительные общества и частные филантропы? 4. Какую помощь нуждающимся оказывало Попечительство о трудовой помощи? 	4	
<p>Тема 1.4. Формирование системы социальной помощи в советский период</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1918—1920 гг.</p>	1	2
	<p>Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки населения в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. .</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщения по темам: 1. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве. 2. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Социальная помощь и социальные программы в России в постсоветский период (90-е годы XX – XXI вв.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности.</p>	1	2
	<p>Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор). Медицинское страхование. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения.</p>	1	
	<p>Практическое занятие. Организовать дискуссию по теме: Благотворительность и меценатство в современной России</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. подготовить сообщение Благотворительные фонды в России.</p>	4	
<p>Тема 1.6. Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в западном обществе (система социальных служб в XX веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX в. Особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы..</p>	1	2

	Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период.	2	
	Североамериканская профессиональная социальная работа в системе социального обеспечения	2	
	Практические занятия.Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения	4	
	Выполнение тестовых заданий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить к уроку сообщения по темам:Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы. 2. Международный опыт в решении проблем молодежи.3.Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения	5	
	Всего:	51ч	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: Технология развития критического мышления, проблемное обучение.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета истории и основ философии
Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья, дидактический материал, УМК, учебники, справочная литература.
Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. — М., Юрайт ; 2011. — 905 с.

Дополнительные источники:

1. История социальной работы. Учебник под ред. академика РАН В.И. Жукова издательство РГСУ, 2011.

2. История социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Н.П. Клушина, Г.Ф. Маслова и др.- М: изд. «Дашков и К», 2013 -552с

3. Казакевич Л.И.История социальной работы: Учебное пособие. В 2-х частях – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. -представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации. <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы развития отечественной и зарубежной практики социальной работы; -этапы развития и условия функционирования системы общественной, государственной, церковной и частной благотворительности и социальной помощи российской и мировой истории. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный индивидуальный и фронтальный опрос; -тестовые задания по темам; Защита творческого задания; Письменная работа, участие в семинаре. <p>Методы: накопительная оценка, зачет</p>

результаты обучения (освоенные компетенции)	основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе	деловая игра.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	умение планировать собственную учебную деятельность и действие в соответствии с планом. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	экспертная оценка
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.	деловая игра.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение самостоятельно находить необходимую информацию, воспроизводить полученную информацию, делать вывод, содержащийся в изученном источнике информации, интерпретировать полученную информацию в контексте содержания.	экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение обрабатывать полученную информацию и передавать ее с помощью ИКТ.	экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	соблюдает правила, принятые в коллективе, применяет оптимальные формы сотрудничества в коллективе при выполнении групповой работы	деловая игра
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение проявлять лидерские качества. Умение анализировать полученный результат групповой работы. Оценка собственного вклада в работу группы	деловая игра
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно выстраивать алгоритм своей деятельности по выполнению предложенной задачи.	тестирование
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Умение точно выполнять предложенные технологии, выбирать оптимальные технологии для решения поставленных задач, критически оценивать выбранные технологии	экспертная оценка
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	уважает социальные, культурные и религиозные различия.	экспертная оценка
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Умение брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	деловая игра
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение требований охраны труда	экспертная оценка
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	экспертная оценка

