

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (утв. Приказом Мин. обр. науки №506 от 12.05.2014)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Балтахонов К.А., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой)комиссией
Протокол № 1 от «28» 08 2017
Председатель ДЦК А.А. / Ковшиков А.В.
Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
§ / Романова Т.Г.
Подпись расшифровка
«28» 08 2017

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

§/В.В. /

И.В. Карин

И.О. Фамилия

«28» 08 2017 г.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины | |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий | |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины | 9 |
| 3.1. Образовательные технологии | |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения | |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 10 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение

1.1. Область применения программы

Данная дисциплина введена за счет вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа (№506 от 12.05.2014) в соответствии с потребностями работодателей и спецификой образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа (№506 от 12.05.2014)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.06 Регионоведение относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу в структуре программы подготовке специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- свободно ориентироваться в тенденциях развития региональной экономики, науки, культуры и образования;

- адекватно представлять место и роль Сибирского региона, как одного из крупных регионов России

- оперировать базовыми понятиями;

- определять задачи личностного развития и самообразования; организовывать собственную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-различные аспекты понятия «регион»;

-основные факторы регионализма;

- современные концепции регионального развития.

- особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей;

- историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения;

-закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона;

- иметь представление обо всех формах территориальной организации

хозяйств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 49 |
| в том числе контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| Сообщения | 27 |
| Конспект | 3 |
| презентация | 8 |
| Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Регионоведение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Региональная политика России | | | |
| Введение | Содержание учебного материала Общие положения курса «Регионоведение». Понятия «экономический район», «отраслевой район» их соотношение. Методология, научные методы дисциплины «Регионоведение». Коэффициент локализации, коэффициент производства продукции района на душу населения, коэффициент межрайонной товарности. Задачи курса «Регионоведение». | 2 | |
| Тема 1.1. Региональное развитие России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности регионального развития России. Преходящие особенности. Процессы регионализации в современной России. Региональные проблемы современной России. | | 2 |
| | Практические занятия: Региональные проблемы России | 2 | |
| | Практические занятия: Стратегические задачи регионального развития. | 2 | |
| | Практические занятия: Особенности региональной политики | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка сообщения: Опыт европейских стран по региональной политике в сравнении с Россией. | | |
| Тема 1.2. Экономическое районирование | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 История административного устройства России. Формирование административно- территориального деления после революции. Изменения в административном устройстве страны в постсоветское время. | | 2 |
| | Практические занятия Экономические районы современной России (работа по карте) | 2 | |
| | Практические занятия: Методы экономического районирования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение Ознакомление с работой Семенова Тян-Шанского по экономическому районированию России. | 5 | |
| Тема 1.3. Федеральные округа | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Федеральные округа, общая характеристика | 2 | |
| | 2 Структура федеральных округов | 1 | |
| | Практические занятия Указ Президента РФ «О полномочном представителе Президента России в Федеральном округе. . Сибирский федеральный округ. | 2 | |
| | Практические занятия: Центральный федеральный округ. | 2 | |
| | Практические занятия: Дальневосточный федеральный округ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение: Сибирский федеральный округ. | 4 | |
| Тема 1.4. Восточно-Сибирский экономический район | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экономико-географическое положение Восточной Сибири. Административный состав. Особенности демографической и социальной политики. Население. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практические занятия Производственно-технический потенциал региона. | 2 | |
| | Практические занятия: Контрольная работа 1. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспект Внешнеэкономическая деятельность. | 3 | |
| Раздел 2. История становления Иркутской области | | | |
| Тема 2.1. Наш край в древности | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1. Древнекаменный век в истории Прибайкалья. Древние стоянки человека. Жилища и занятия людей, первые произведения искусства. Мезолит. Новокаменный век. Усовершенствование орудий труда. Меднобронзовый век. Шаманство. Начало железного века. Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века. | | |
| | Практическое занятие. Составить сравнительную характеристику «Изменения в занятиях людей с палеолита до меднобронзового века.» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить к уроку сообщения о Мальтинской стоянке. | 3 | |
| Тема 2.2. Прибайкалье в период средневековья | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Особенности жизни коренных народов Сибири в период средневековья. Курыканы: жилища и культура. Буряты, эвенки, тофалары: территория, занятия и общественный строй. Присоединение Сибири. Пути продвижения русских, первые остроги, Иркутский острог, Илимское воеводство, начало Иркутского воеводства. Значение присоединения Прибайкалья к России. Первые христианские церкви и монастыри. Народные волнения 17 века. | | |
| | Практическая работа Беседа по выступлениям обучающихся. Выполнение письменной работы по вопросу «Народные волнения 17 века». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Определение по карте границ расселения народов Прибайкалья до их присоединения к Русскому государству. Подготовка сообщений о первых острогах в Восточной Сибири. | 4 | |
| Тема 2.3. Земля Иркутская в 18 веке. | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Социально-экономическое развитие края. Рост населения и основные виды его занятия. Иркутск – губернский город. Первые школы. | 2 | |
| | Практические занятия «Именитые люди 18 века. А.Н. Радищев, Г.И. Шелихов, их роль в истории становления Иркутской области. | 2 | |
| | Практические занятия: Развитие промышленности и ремесел. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка, сообщений о развитии промышленности, ремесел, просвещения в Иркутской губернии | 3 | |
| Тема 2.4. Иркутская губерния в 19 веке. | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. Особенности хозяйственного развития Иркутской губернии в первой половине 19 века. Влияние промышленности на развитие сельского хозяйства и транспорта. Роль декабристов в развитии | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | культуры и хозяйства сибирского населения. Иркутск - административный и культурный центр восточной Сибири. | | |
| | 2. | Иркутская губерния во второй половине 19 века. Экономика, сельское хозяйство, развитие промышленности и формирование рабочего класса. Архитектура и строительство. Хозяйство коренного населения. Торговля и купечество. Сибирская железная дорога и связь. Общественная жизнь, просвещение и образование. культура Иркутской губернии 2-половины 19 века. Политическая ссылка и революционное движение. | 1 | |
| | | Практическое занятие Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих жизнь и деятельность декабристов в Иркутской губернии, развитие губернии в 19 веке. Подготовка сравнительной таблицы, раскрывающей особенности развития Иркутской области в 19 веке (экономика, промышленность, с/х, наука и образование). | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся (на выбор) Подготовка презентаций, о декабристах Иркутской губернии их вкладе в развитие края. Подбор материалов и иллюстраций, раскрывающих деятельность известных политических ссыльных Иркутской губернии. Презентации об Иркутских купцах. | 3 | |
| Раздел 3. Земля Иркутская в 20-21 веках. | | | | |
| Тема 3.1. Иркутская земля в начале 20 века. | | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1 | Экономика Иркутской губернии в 20 веке. Рабочее движение и Иркутская социал-демократия накануне революции 1905-1907 годов. Революционные выступления в губернии в 1905-1907гг. | | |
| | 2. | Социально-экономические процессы в промышленности Иркутской губернии после первой революции. Основные изменения в общественно-политической и культурной жизни области в начале 20 века. Период первой мировой войны. Февральская и октябрьская революции в Иркутске. Разгром Колчака, установление советской власти. | 1 | |
| | | Практическое занятие. Защита презентаций, рефератов по теме | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: «Сибирские меценаты», «Сибирское крестьянство в начале 20 века». | 3 | |
| Тема 3.2. Иркутская земля в 1921-1941гг. | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Изменение социально-политической обстановки в 1921-1941гг. восстановление экономики. Первые шаги индустриализации. Коллективизация. Просвещение, образование, наука в 20-40-е годы. Культурно-просветительная и литературно-художественная жизнь. | | |
| | | Практическое занятие. Семинар по проблеме «Просвещение, образование в регионе в 20-40-е гг.» | 2 | |
| Тема 3.3. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941-1960гг.) | | Содержание учебного материала | | 3 |
| | 1. | Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь. | 1 | |
| | 2 | Новый этап индустриального развития экономики (1946-1960гг.). Молодежные стройки. Начало БАМА. | 1 | |
| | 3 | Положение в сельском хозяйстве. Социально-политическая обстановка. Культурная жизнь. | 1 | |
| | | Практическое занятие | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Анализ ресурсов Интернет и печатных материалов, раскрывающих особенности Иркутской области в период ВОВ и послевоенного строительства. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций, сообщений о ветеранах войны и труда. | 2 | |
| Тема 3.4. Иркутская область в 1961-1985гг. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Территориально-производственные комплексы – новая форма индустриального развития экономики Иркутской области. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Наука, образование, подготовка кадров. Общественно-политическая жизнь. Проблемы культурной жизни области. Коренное население области. Международные связи. | | |
| Тема 3.5. Иркутская область в 1986-2000гг. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Иркутская область на грани веков. Политическая и культурная жизнь. На пути экономических реформ. | 2 | |
| | 2. Современное положение Иркутской области. | 1 | |
| | Практическое занятие. Выступление обучающихся с информацией о губернаторах Иркутской области. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о губернаторах Иркутской области. | 1 | |
| | | | |
| Тема 3.6. Современное положение Иркутской области | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. Развитие Иркутской области с 2000 е гг до 2017г. | | |
| | Практические занятия Схема изменений в социальной структуре населения Иркутской области. | 2 | |
| | Практические занятия: Иркутская область в структуре Сибирского Федерального округа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о первых острогах Восточной Сибири. Великие стройки Иркутской области | 1 | |
| Тема 3.7. Экономика Иркутской области | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Малое предпринимательство в Иркутской области. Транспортный комплекс. Транссиб сегодня. Сельское хозяйство. Проблемы и перспективы | | |
| | Практические занятия Проблемы и перспективы в развитии экономики Иркутской области. | 2 | |
| | Практические занятия: Совершенствование региональной экономической политики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение Государственная поддержка малого предпринимательства. (изучение нормативно-правовых актов) | 1 | |
| Тема 3.8. Экология Иркутской области | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Экология и экономика Байкальского региона. Байкальская проблема. Экологическая обстановка в регионе. | | |
| | Практические занятия Семинар: Предпосылки промышленного освоения Байкальского региона. | 2 | |
| | Практические занятия: Влияние БЦБК на экосистему озера. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Байкал – уникальный природный объект мирового значения. Подготовить сообщение по теме: Экологическое право и его роль в жизни общества | 1 | |
| Тема 3.9. Промышленность Иркутской области | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Энергетика, угольная, нефтеперерабатывающая, цветная, горнодобывающая, машиностроительная, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, химическая, строительная, легкая и пищевая. | | |
| | Практические занятия Проблемы развития химической и лесохимической отрасли промышленности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Энергетика Иркутской области. Отличительные особенности лесоперерабатывающей промышленности | 1 | |
| Тема 3.10. Сельское хозяйство Иркутской области | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Разнообразные природные условия области позволяют развивать сельское хозяйство, как земледелие, так и животноводство. Почвенно-климатические условия. сельскохозяйственные предприятия Иркутской области. Свиноводство. Птицеводство. Оленеводство в северных районах области и в горах Восточного Саяна. Охотничий промысел и звероводство. Сельхозпроизводители Иркутской области. Природно-климатические условия как основной фактор развития сельского хозяйства. Проблемы развития сельского хозяйства | | |
| | Практические занятия Основные ведущие отрасли сельского хозяйства. Контрольная работа 2. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: Ведущие сельскохозяйственные организации Иркутской области. | | |
| Всего: | | 84 | |

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

1. Проблемное обучение
2. Информационно-коммуникационные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа;
 - Рабочая программа дисциплины с аннотацией;
 - Учебно-методический комплекс дисциплины;
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся;
 - Комплект оценочных средств по дисциплине;
 - Учебная, методическая литература по дисциплине;
 2. Посадочные места по количеству обучающихся;
 3. Рабочее место преподавателя;
- Аудиторная доска для письма;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер для преподавателя;
2. Мультимедийный проектор;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Региональная экономика: учебное пособие / А.Л.Полтарыхин, И.Н. Сычёва. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2014. – 400с.
2. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие/ под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 360 с.

Дополнительная источники:

1. Региональная экономика / В.Н.Чапек [и др.]. – Ростов-н/Дону, 2011.-251с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные аспекты понятия «регион»; -основные факторы регионализма; - современные концепции регионального развития. - особенности внутрирайонных и межрайонных экономических связей; - историю и этнографию, экономику и политику, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности конкретного региона и его населения; -закономерности процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона; - иметь представление обо всех формах территориальной организации хозяйств. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p> |

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность в процессе освоения профессиональной деятельности. Положительные оценки по ходу изучения дисциплины. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ <p>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ <p>Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта.</p> |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения |

| | | |
|--|---|--|
| | | контрольных работ Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессионального и личностного развития профессиональных задач, | - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. | - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивность взаимодействия с коллегами, потребителями и руководителями в ходе обучения и при решении профессиональных задач; чёткое выполнение обязанностей при работе в команде; построение профессионального общения с учётом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей участников коммуникации. | - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Бережное отношение к истории, традициям, обычаям. Проявление уважения к социальным, культурным и религиозным различиям | - контроль за выполнением практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов - результаты выполнения контрольных работ Промежуточная аттестация в форме диф. зачёта. |