

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

2017 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (Приказ Минобрнауки N 506 от 12.05.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова»

Разработчик Сушкина Вера Васильевна, преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2017

Председатель ДЦК [подпись] И.В.Великова

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

[подпись] И.В.Великова

Подпись расшифровка

«28» 08 2017

| | |
|---|-----------|
| Содержание | 4 |
| 1 .Паспорт рабочей программы дисциплины | |
| 1.1. Область применения программы | |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ) | |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины | |
| 2.Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий | |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | |
| 3.Условия реализации рабочей программы дисциплины | 16 |
| 3.1. Образовательные технологии | |
| 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.3. Информационное обеспечение обучения | |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 17 |

Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 04.Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальная работа (утв. Приказом Минобрнауки N 506 от 12.05.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ 04.Иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 ч., в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 172 ч.

самостоятельной работы обучающегося 83 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 172 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 83 |
| в том числе: | |
| Подготовка презентаций | |
| Эссе | |
| Работа со словарем | |
| Выполнение грамматических упражнений | |
| Подготовка диалогических и монологических высказываний | |
| Аннотирование текстов | |
| Проекты | |
| <i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ 04.Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1 Вводно-коррективный | | | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1 Основные звуки и интонации английского языка; | 1 | |
| | 2 Транскрипция. Чтение по транскрипции | 1 | |
| | 3 Чтение предложений, текстов | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Контрольное чтение текста 2. Подготовка к орфографическому диктанту | 3 | |
| Тема 1.2. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Ознакомление и тренировка лексики по теме Описание внешности и характера. | 1 | |
| | 2 Работа с текстом «Характер и внешность» | 1 | |
| | 3 Составление монолога «Мой друг» | 1 | |
| | 4 Типы предложений: утв, отриц, вопрос, побудительные. | 1 | |
| | 5 Выполнение упражнений | 1 | |
| | 6 Личные, притяжательные местоимения | 1 | |
| | 7 Неопределенные местоимения many, much, (a) little, (a) few, a lot of, some, any, no и их производные | 1 | |
| | 8 Выполнение упражнений | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Проект объявления «Ищу друга» | 3 | | |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | Содержание учебного материала | 7 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практические занятия | | |
| | 1. Имя существительное: его основные функции в предложении; Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | 1 | |
| | 2. Выполнение упражнений | 1 | |
| | 3. Распорядок дня, ежедневные дела и обязанности лексика расписание, время Чтение перевод текстов «Рабочий день» | 1 | |
| | 4. Составление монологического высказывания по теме | 1 | |
| | 5. Определенного и неопределенного артикля . Употребление существительных без артикля | 1 | |
| | 6. Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | 7. Контрольные работы Контрольная работа № 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3.Монолог «Мой рабочий день» | 3 | |
| Раздел 1 Основной | | | 2 |
| Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Ознакомление и тренировка лексики по теме «Спорт. Виды спорта» | 1 | |
| | 2. Повелительное наклонение Визит к доктору | 1 | |
| | Работа с текстом «Здоровье и спорт» | | |
| | 3. Числительные | 1 | |
| | 4. Выполнение грам.упражнений | 1 | |
| | 5. Предлоги | 1 | |
| | 6. Выполнение упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3. Эссе «Мой любимый вид спорта» | 4 | |
| Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Мой дом/Моя квартира | 1 | |
| | 2. Особенности жизни в деревне/городе. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | 3 | Инфраструктура города/деревни | 1 | |
| | 4 | Выполнение грам. упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Монолог « Моя комната» | | 3 | |
| | | | | |
| Речевой этикет | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Речевые клише: делать комплимент благодарить, ответить на благодарность. Аудирование, составление и инсценировка диалогов | 1 | |
| | 2 | Речевые клише: извиниться, попросить прощения, ответить на извинение. Аудирование, составление и инсценировка диалогов | 1 | |
| | 3 | Речевые клише: подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Аудирование, составление и инсценировка диалогов | 1 | |
| | 4 | Речевые клише: выразить (не) согласие с мнением собеседника, спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Аудирование, составление и инсценировка диалогов | 1 | |
| | 5 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1 | |
| | 6 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| Тема 2.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Система глагольных времен | 1 | |
| | 2 | Лексические указатели времен | 1 | |
| | 3 | Дифференциальные признаки времен | 1 | |
| | 4 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | 5 | Страдательный залог | 1 | |
| | 6 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | 7 | Мой колледж | 1 | |
| | 8 | Чтение и перевод текста Hyperdating, обсуждение ЗА и ПРОТИВ встреч он-лайн. | 1 | |
| | 9 | День в школе | 1 | |
| | 10 | Контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Проект-презентация «Мои одноклассники» 3. Составление и инсценировка диалогов. | 4 | |
| Тема 2.4. Общество и человек | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Британские СМИ | 1 | |
| | 3 Газеты и журналы | 1 | |
| | 4 Организация объединённых наций | 1 | |
| | 5 Права человека | 1 | |
| | 6 Текст «The Youth Problems and their problems». | 1 | |
| | 7 Чтение и перевод текста «Субкультур, молодежные течения», | 1 | |
| | 8 Волонтерство | 1 | |
| | 9 Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов | 1 | |
| | 10 Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Проект «Макет студенческой газеты» | 3 | |
| Тема 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология. | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Чтение и перевод текста «Экологические проблемы». | 1 | |
| | 2 Друзья планеты. Просмотр и обсуждение видео о деятельности Гринпис | 1 | |
| | 3. Составление коллажа «Спасем планету!» | 1 | |
| | 4 Типы вопросов | 1 | |
| | 5 Глаголы в страдательном залоге. | | |
| | 6. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; | 1 | |
| | 7 Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | 8. Контрольные работы Контрольная работа №2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3. Эссе «Мой вклад в охрану окружающей среды» | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|----|---|
| | | | | |
| Тема 2.6 Искусство и развлечения | Содержание учебного материала | | 15 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 2 | Эндрю Лойд Веббер | 1 | |
| | 3 | Джозеф Маллорд Вильям Тернер | 1 | |
| | 4 | Аллан Александр Милн | 1 | |
| | 5 | История кинематографа | 1 | |
| | 6 | Кинотеатры в Великобритании | 1 | |
| | 7 | Чтение и перевод текста «Голливуд». | 1 | |
| | 8 | . Работа с текстом « Театр». | 1 | |
| | 9 | Театры в Лондоне | 1 | |
| | 10 | Вильям Шекспир | 1 | |
| | 11 | Работа с текстом «Библиотека» | 1 | |
| | 12. | Чтение и перевод текста «Гретьяковская галерея» | 1 | |
| | 13. | Работа с текстом «Музыка». | 1 | |
| | 14. | Условные предложения (Conditional I, II, III) | 1 | |
| 15. Контрольные работы Контрольная работа № 4 | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря | | 4 | | |
| Тема 2.7 Страны изучаемого языка. Культура | Содержание учебного материала | | 9 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Россия Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео | 1 | |
| | 2 | Великобритания. Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности, работа с текстами, просмотр видео | 1 | |
| | 3. | США: Государственная символика. Географическое положение, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео | 1 | |
| | 4 | Канада, Австралия и Новая Зеландия, столица, достопримечательности работа с текстами, просмотр видео | 1 | |
| 5 | Национальные стереотипы. | 1 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------|---|
| | 6 | Национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. Пословицы | 1 | |
| | 7 | Инфинитив Причастие 1,2. Дифференциальные признаки инфинитива и причастия 1 | 1 | |
| | 8. | Выполнение лексико-грамматических упр | 2 | |
| | 9. | Контрольные работы Контрольная работа № 3 | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект-презентация « Достопримечательности Великобритании/США» | 3 | |
| Тема 2.8 Научно-технический прогресс | | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | 1. | НТП. Работа с текстом «Наука» | 1 | |
| | 2. | Современные коммуникационные технологии | 1 | |
| | 3 | Компьютер Интернет | 1 | |
| | 4 | Герундий, герундиальные обороты | 1 | |
| | 5 | Выдающиеся деятели науки | 1 | |
| | 6. | Сложное подлежащее | 1 | |
| | 7 | Выполнение грамматических упражнений | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Эссе «Компьютер в нашей жизни» | 5 | |
| | Содержание учебного материала | 12 | 2 | |
| Тема 2.9. Образование в России и зарубежом, Среднее профессиональное Образование | | Практические занятия | | |
| | 1. | Формальное и неформальное образование. Профессиональное образование | 1 | |
| | 3 | Образование в России | 1 | |
| | 4 | Школы в Великобритании | 1 | |
| | 5 | Образование в США | 1 | |
| | 6 | Высшее образование в России и странах изучаемого языка | 3 | |
| | 7 | Права ребенка | 1 | |
| | 8 | Сложное сказуемое | 1 | |
| | 9. | Студенческая жизнь. Мой колледж | 1 | |
| | 10 | Моя будущая профессия | 1 | |
| | | 11. Контрольные работы Контрольная работа №5 | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Составление тематического словаря 3.Проект «История моего колледжа» | 5 | |
| Тема 2.10. Учеба и работа за границей | Содержание учебного материала | 9 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Сложное дополнение | 1 | |
| | 2. Правила оформления письма, конверта | 1 | |
| | 3. Образцы составления деловых бумаг для подготовки к учебе за границей. | 1 | |
| | 4. Составление эссе. Анкета .Составление резюме | 1 | |
| | 6. Заполнение заявления на учебу за границей | 1 | |
| | 8. Образцы деловых бумаг для заполнения на работу за границей | 1 | |
| | 9. Заполнение документов для работы за границей | 1 | |
| | 10. Образцы деловых и личных писем | 1 | |
| | 11. Составление деловых и личных писем | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2. Оформление конверта 3.Составление резюме | 5 | |
| 2.11. Основы делового общения | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Профессиональное общение. Знакомство. Визитная карточка. | 1 | |
| | 2. Разговор по телефону. Составление диалогов по теме | 1 | |
| | 3. Согласование времен. Косвенная речь | 1 | |
| | 4. Заказ билетов на самолет, номера в гостинице Составление диалогов по теме | 1 | |
| | 5. В гостинице. Получение номера. Составление диалогов по теме | 1 | |
| 6. В ресторане. Составление диалогов по теме | 1 | | |
| | | | |
| Раздел 3 Моя специальность «Социальная работа» | | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|---|
| | | 52 | | |
| Тема 3.1 Профессия социальная работа | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Личностные качества социального работника | 2 | |
| | 2. | Моя специальность «Социальная работа» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3.Эссе «Моя будущая профессия» | | 3 | |
| Тема 3.2. Что такое социальная работа | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1 | Что такое социальная работа. | 2 | |
| | 2. | История социальной работы | 2 | |
| | 3 | Сферы деятельности социального работника | 2 | |
| | 4 | Социальная работа в школе | 2 | |
| | 5 | Выполнение заданий к текстам | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря 3. Аннотация текста «Роль социальной работы в российском обществе» | | 3 | |
| Тема 3.3. Семейные проблемы в современном мире | Содержание учебного материала | | 16 | 2 |
| | 1. | Дети | 2 | |
| | 2 | Функции современной семьи | 2 | |
| | 3 | Родительско-детские отношения | 2 | |
| | 4. | Жестокое обращение в семье и подростковой среде | 2 | |
| | 5. | Дети алкоголиков | 2 | |
| | 6 | Дети – инвалиды | 2 | |
| | 7 | Дети- сироты | 2 | |
| | 8 | Социальная защита детей эмигрантов и беженцев | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря | | 3 | |
| Тема 3.4. Социальная работа с пожилыми | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1. | Проблемы пожилых людей | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| людьми | 2. | Эйдж Консерн – организация в защиту пожилых в Великобритании | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря | | 6 | |
| Тема 3.6. Проблемы молодежи в современном мире | Содержание учебного материала | | 10 | 2 |
| | 1. | Проблемы вредных привычек. | 2 | |
| | 2. | Девиантное поведение подростков | 2 | |
| | 3 | Детские правонарушения | 2 | |
| | 4. | Что такое безработица. Социальная работа с безработными | 2 | |
| | Самостоятельная работа 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря Доклад «Джейн Адамс основательница социальной работы» | | 3 | |
| Тема 3.7. Социальная работа за рубежом | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1. | Социальное обеспечение в США. | 2 | |
| | 2. | Социальная политика в Великобритании | 2 | |
| | 3 | Выполнение заданий к текстам | 2 | |
| | 4 | Контрольные работы Контрольная работа №7 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося 1.Выполнение грамматических упражнений по теме 2.Составление тематического словаря Аннотация текста «Национальная ассоциация социальных работников». «Закон 1995 г против дискриминации людей с ограниченными возможностям в Англии» | | 5 | |
| Всего | | | 255 | |

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: игровые, проектные, интерактивные.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места для обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. УМК учебной дисциплины
4. комплект контрольно-оценочных средств

Технические средства обучения:

1. телевизор.
2. ноутбук с выходом в единую сеть и Интернет.
3. аудиторная доска для письма.
4. Лазерный принтер.
5. аудиоколонки.

3.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В, Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Агабекян. ИП. Английский для колледжей, М., «Феникс», 2012г
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. М., 2014
3. Бонк Н.А Английский шаг за шагом, 2 части «Росмэн», 2012
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом, 2 части «Росмэн», 2012
5. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение Учебник,
6. Гроза О.А Миллениум. Учебник 10 кл. Обнинск, Титул, 2007г
7. Гроза О.А Миллениум. Учебник 11 кл. Обнинск, Титул, 2007г
8. Карпова Т.А. Английский для колледжей, М., «Дашков и К» 2005 г
9. Миловидов В.А, Все правила английского языка, М., Астрель. 2008,
10. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка, М., Айрис, 2007,
11. Русско-английский, англо- русский словари

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.britannica.com/> Энциклопедия Британника. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

2. <http://libfor.ru/readiuepoe.html>

http://www.multikulti.ru/English/info/English_info_113.html

<http://www.dadoda.ru> Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.

3. <http://www.knigka.info/> Библиотека текстов на английском языке.

4. <http://www.readbookonline.net/> Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

5. <http://www.language.ru> Английский с англичанами.
<http://www.infospace.com/info.USA> Школа английского языка
6. <http://begin-english.ru/video-english/page5/> . <http://www.englishclub.narod.ru> Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
7. <http://www.linguistic.ru> Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | |
|---|---|--|
| В результате освоения дисциплины студент должен уметь: | | |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Презентация диалога в соответствии с коммуникативной ситуацией; Индивидуальное задание для формирования умений общения через развитие умений распознавать и выбирать языковые модели; Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; Оценка умений использовать формулы речевого этикета. | |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Практическая работа на понимание прочитанного; Экспертная оценка умений выделять основные факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую, интересующую информацию, определять свое отношение к прочитанному Экспертная оценка умений аннотировать, рецензировать прочитанные тексты. | |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Экспертная оценка монологического высказывания по теме; Практическая работа на выявление степени освоения письменной и устной речи; Экспертная оценка умений выбирать языковые средства при написании письма и создавать различные типы и жанры письменных сообщений; умений использовать высказывания в ситуациях, предложенных (выбранных, придуманных) самостоятельно. | |
| В результате освоения дисциплины студент должен знать: | | |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Практическая работа на освоение лексического материала, на понимание прочитанного. Экспертная оценка степени освоения лексического материала, обоснованности применения лексических единиц в речи. | |
| грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Практическая работа на освоение грамматического материала Тестирование степени освоения грамматических форм, конструкций. | |
| Указывается код и наименование компетенции | Наименование результата обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Способность строить аргументированное суждение о значимости будущей профессии на изучаемом языке | Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Способность оформлять личную и деловую переписку. Самодиагностика качества выполненных заданий Составлять собственное резюме, заполнять анкету при трудоустройстве, Вести диалог с предполагаемым работодателем. | Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения | Выполнение проектов по темам, использование разных способов поиска информации в | Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>зависимости от профессиональной задачи, Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников (журналы, письма)</p> | <p>практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями; Использование Интернет при поиске информации; Участие в сетевом взаимодействии.</p> | <p>Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Использование профессиональных текстов на иностранном языке для повышения квалификации, расширения кругозора. Конспектирование, аннотирование, реферирование, написание эссе общего и профессионального характера</p> | <p>Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен</p> |
| <p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен</p> |
| <p>ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> | <p>Способность анализировать, адаптировать опыт социальной работы в других странах средствами иностранного языка. Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. Извлечение и обобщение информации из профессиональных источников (журналы, интернет ресурсы) \ Конспектирование, аннотирование, реферирование, написание эссе общего и профессионального характера</p> | <p>Текущий контроль в форме наблюдения оценки результатов выполнения практических заданий, письменные работы, тесты, домашние работы, экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p> <p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p> | | |
|--|--|--|