

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утв. Приказом Минобрнауки №1351 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчики программы: Ковинова А. В. преподаватель ГБПОУ ИО БПК им.Д.Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Предметной(цикловой) комиссией

Протокол № 1 от « 02 » 09 2020

Председатель ПЦК С /Сушкина В.В.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. Романова /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

« 02 » 09 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	14
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ. 02 Психологии общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
конспектирование	3
составление схем и сравнительных таблиц,	2
анализ проведенного наблюдения,	2
подготовка сообщений;	4
диагностика,	2

составление тезисов,	2
решение психолого-педагогических задач,	4
составление рекомендаций для родителей;	2
пополнение педагогической копилки	3
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 Психологии общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	
Тема 1.1. Понятие общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.</p>	1	1
Раздел 2. Психология общения		46	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	6	2
	2. Классификация общения: по способу воздействия; в зависимости от используемых средств; по уровням общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно.</p> <p>Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.</p> <p>Дайте характеристику диалогическому общению.</p> <p>Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении.</p> <p>Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается.</p> <p>Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.</p> <p>Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия»</p> <p>Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность.</p> <p>Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.</p>	4	
<p>Тема 2.2</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.</p> <p>Искажения в процессе восприятия.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».</p> <p>Самоанализ результатов тестирования.</p> <p>Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.</p> <p>Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни?</p> <p>Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности?</p> <p>Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)</p>	3	
<p>Тема 2.3.</p> <p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</p>	Содержание учебного материала		
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	2
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя».</p> <p>Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.</p> <p>В чем его сущность транзактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?</p>	2	

<p>Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Понятие невербальной коммуникации. Особенности невербальных сообщений. Виды невербальных сообщений: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); такесика; проксемика (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); паралингвистика и экстралингвистика.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос». Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.</p>	5	
<p>Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	3	2
	Практическое занятие. Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте само презентацию (не более 5 минут). Какую роль само презентация играет при организации публичного выступления?	3	
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		14	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий. Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по его результатам. Типы (манеры) поведения участников: соперничество, избегание или игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество. Толерантность. Способы разрешения конфликтов. Структура конфликтного эпизода. Практические действия для разрешения конфликтной ситуации. Конфликты с детьми. Трудности межличностного общения с детьми. Причины конфликтов детей и педагогов	8	2

	Практическое занятие. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и само регуляция	Содержание учебного материала		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	2	2
	2 Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	2	
Раздел 4. Этические формы общения		4	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1. Значимость этических норм. Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры.	2	2
	2. Деловой этикет – путь к успеху. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.</p>	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины: информационно-коммуникационная.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Панфилова А.П. Психология общения - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В., Основы педагогики и психологии: [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.-478с.

2. Мухина В. Возрастная психология. [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2018.-461с.

3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики Практикум: Учебное пособие.-М.: "Тетрасистемс", 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания,	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- письменное тестирование;- практические задания;- активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

<p>ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>выставляется итоговая отметка</p>
--	--------------------------------------

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснование своего выбора профессии. – Представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, 	<i>Наблюдение при выполнении практических работ..</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. – Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач. – Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции. – Представление навыков принятия решений в нестандартных ситуациях. – Целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях. 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p> <p><i>Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i></p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – Определение источников и поиск информации как 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Анализ продуктов планирования и оценки.</i></p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	<p><i>оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i></p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами – Демонстрация умения управлять своим поведением 	<p><i>Наблюдение.</i></p> <p><i>Оценка качества решения в ходе практических занятий.</i></p>

	и настроением. – Владение демократическим стилем руководства	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	<i>Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения в ходе практических занятий..</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация навыками планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	<i>Наблюдение. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения в ходе практических занятий.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение.</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Письменные проверочные работы.</i>

	деятельности.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка деятельности студента на практических занятиях;</i> - <i>устный опрос и письменный опрос;</i> - <i>тестирование;</i>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</i> - <i>оценка деятельности студента на практических занятиях;</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и общения детей -учет особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в содержании планирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>комплексная оценка профессиональной деятельности в процессе планирования различных видов деятельности и общения детей</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>тестирование</i>

	<p>творческими играми и играми с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов трудовой деятельности детей; -точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей -владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности -использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников 	<i>-оценка результатов выполнения практического задания</i>
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	<i>- оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности; -владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей 	<i>-тестирование -оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i>

	<p>детей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников. -обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников. 	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ; -уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах -активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ -использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста 	<p><i>- оценка результатов самостоятельно работы</i></p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей -установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям -определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей 	<p><i>-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей</i></p> <p><i>- оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы</i></p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленной программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. - владение способами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- защиты рефератов;</i> <i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных видов ТСО в образовательном процессе как компонентов предметно-развивающей среды ДОУ. 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- защиты рефератов;</i> <i>- защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</i>
<p>ПК 3.3. Осуществлять</p>	<p>полнота представлений о</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p>

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования; демонстрация навыков самоанализа и анализа различных видов занятий, проводимых педагогами.</p>	<p>- защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы с детьми</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>	<p>- владение приемами индивидуального и коллективного консультирования по проблемам семейного воспитания с учетом запросов родителей и выводов диагностического исследования семьи; - обоснованный выбор целей, задач, методов и приемов индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; разработка конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей семьи; - владение умениями наблюдать за детьми и обсуждать с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике в процессе общения студентов и родителей).</i></p> <p><i>Анализ конспектов индивидуальных консультаций, планов коррекционной работы.</i></p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>- представление практического опыта в организации и проведении родительских собраний разных типов и видов и других форм взаимодействия с родителями (традиционные и нетрадиционные); - владение способами привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление и разработка конспектов родительских собраний в соответствии с требованиями; - обоснованный выбор структуры и содержания родительского собрания (других коллективных форм) социально-психологическим особенностям группы, на которой будет проводиться или иная форма;</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</i></p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<p>- владение методами изучения особенностей семейного воспитания; - владение умением оценивать и определять проблемы семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка по результатам диагностики; - соответствие содержания</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике).</i></p> <p><i>Анализ педагогической документации.</i></p>

	<p>коррекционной работы полученным выводам после проведения диагностической работы с родителями и детьми; - применение методов коррекционной работы в индивидуальной работе с родителями.</p>	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>- владение умением взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - владение умением руководить работой помощника воспитателя.</p>	<p><i>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).</i> .</p>