

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1393 от 27.10.2014).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»

Разработчик программы: Бускина М.Н., преподаватель ГБПОУ ИО БПК им. Д. Банзарова

РЕКОМЕНДОВАНО

Дисциплинарной (цикловой) комиссией

Протокол № 1 от «28» 08 2018

Председатель ДЦК Е.Н. /Романова Е.Н.

Подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Т.Г. /Романова Т.Г.

Подпись расшифровка

«28» 08 2018

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины\	
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
3.1. Образовательные технологии	
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения является частью программы подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова» по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1393 от 27.10.2014).

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 ч, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 ч;

самостоятельной работы обучающегося 24 ч.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Выявить влияние различия индивидуальных различий особенности коммуникаций	
Профессиограмма своей специальности	
Доклад	
Стереотип профессиональной деятельности	
Разработайте сценарии взаимодействия	
Самодиагностика	
Подготовьте самопрезентацию	
Проанализируйте сказки в которых рассматриваются стратегии поведения конфликта	
Сообщение	
Сформулируйте принципы делового этикета	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		4	
Тема 1.1. Понятие общения	Содержание учебного материала		
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине.	1	1
	2. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Самостоятельная работа обучающихся. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Используя профиограмму своей специальности, опишите роль и место общения в структуре деятельности.	1 2	
Раздел 2. Психология общения		46	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала	6	
	1. Виды, функции, уровни общения. Структура и средства общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	2
	2. Классификация общения: по способу воздействия; в зависимости от используемых средств; по уровням общения. Единство общения и деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. Дайте характеристику диалогическому общению. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. Подготовьте доклады и выступления по теме: «Общение – основа человеческого бытия» Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.	2	
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала	10	

общения)			
	1.Понятие социальной перцепции.	2	2
	2.Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	
	Практическое занятие		
	1.Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности».	1	
	2.Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	1	
	3.Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)	3	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	11	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	2	2
	2.Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	
	3.Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	
	4.Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для вас?	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	12	

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)			
	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Понятие невербальной коммуникации.	2	2
	2.Особенности невербальных сообщений. Виды невербальных сообщений: кинесика (зрительный контакт, мимика, жесты, позы); такесика; проксемика (дистанцирование, пространственное расположение партнеров); паралингвистика и экстралингвистика.	2	
	Практическое занятие		
	1.Интерактивные упражнения: «Мое лицо», «Пойми меня», «Поза», «Голос».	1	
	2.Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.	1	
	3.Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики? Почему по речи судят об общей культуре человека? Сделайте сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь» За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ самодиагностики Подготовьте краткие сообщения по книге А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам» Используя СМИ (газеты, журналы, интернет), докажите, что толерантность – основа диалогического общения. Почему человеку необходимо слышать и слушать? Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания. Подготовьте сообщения по теме: «Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей». Самодиагностика: «Коммуникативная толерантность». Анализ диагностики.	5	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	7	
	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Практическое занятие.	2	2
	1.Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	1	

	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. Определите значение аргументов для принятия решения. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. Подготовьте само презентацию (не более 5 минут). Какую роль само презентация играет при организации публичного выступления?	3	
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		18	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	13	
	1. Понятие конфликта. Структура конфликта: предмет, мотивы, стороны, позиции конфликтующих сторон, конфликтные действия, исходы конфликтных действий.	2	2
	2. Типы социального конфликта, классифицируемые по месту локализации, по его результатам.	1	
	3. Типы (манеры) поведения участников: соперничество, избегание или игнорирование, приспособление, компромисс, сотрудничество. Толерантность.	1	
	4. Способы разрешения конфликтов. Структура конфликтного эпизода. Практические действия для разрешения конфликтной ситуации.	1	
	5. Конфликты с детьми. Трудности межличностного общения с детьми. Причины конфликтов детей и педагогов	2	
	Практическое занятие.		
	1. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»;	1	
	2. Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.	1	
	3. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	4. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	5	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	1	2

	2 Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определите роль руководителя в разрешении конфликтов. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»	2	
Раздел 4. Этические формы общения		4	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала	4	
	1. Значимость этических норм. Терминология этикета: этика, мораль, этикет, манеры.	1	2
	2. Деловой этикет – путь к успеху. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассмотрите значение нравственных норм в современном предпринимательстве. Обоснуйте «золотое правило» нравственности Сформулируйте принципы делового этикета и докажите их значение в профессиональной сфере.	2	
	Всего	72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий: Технология развития критического мышления, проблемное обучение

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психология.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации.)

Технические средства обучения: Компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Панфилова А.П. Психология общения - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1.Бороздина Г.В, Основы педагогики и психологии: [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М.: Юрайт,2019.-478с. www.biblio-online.ru

2.Мухина В. Возрастная психология. [Электронный ресурс] Учебник для СПО.- М., Юрайт, 2018.-461с. www.biblio-online.ru

3.Вечорко Г.Ф.Основы психологии и педагогики Практикум: Учебное пособие.-М.: "Тетрасистемс",2014.

Интернет-ресурсы:

<http://azps.ru/>

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psyjournals.ru/kip/2016/n1/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/age/00001.htm>

<http://psystudy.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы само регуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

Результаты обучения (Освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики; Обоснование выбора педагогической профессии.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; Выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; Оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Наблюдение за деятельностью студента; Оценка результатов деятельности студента; Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их регуляции; Целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.	Наблюдение; Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного	Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; Осуществление анализа и оценки	Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий; Анализ продуктов деятельности.

развития.	найденной информации с позиции профессионального и личного развития;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникативными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; Создание электронно-образовательных ресурсов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами; Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление умения работать в коллективе и команде; Выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством и коллегами.	Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление умения мотивировать деятельность обучающихся с учетом выполнения требований; Владение способами деятельности детского коллектива; Владение способами контроля деятельности учащихся; Проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка и анализ планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; Проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста.	Анализ продуктов планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; Представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; Выполнение требований по профилактике травматизма.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ.
ПК 1.2. Проводить занятия.	Осуществление подготовки учебного кабинета к уроку;	Комплексная оценка выполнения практических

	<p>Соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку;</p> <p>Организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока;</p> <p>Корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока;</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</p>	заданий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;</p> <p>Наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</p> <p>Оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</p>	<p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.4. Анализировать занятия.	<p>Проведение анализа/самоанализа урока в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;</p> <p>Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</p> <p>Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа</p>	Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;</p> <p>Обоснованный выбор различных методов и форм организации внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Выбор и обоснование темы, внеурочного занятия, его формы в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Определение структуры плана внеурочного занятия с учетом избранной области деятельности, формы его проведения;</p> <p>Владение навыками составления планов внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся</p>	<p>Анализ продуктов образовательной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка качества планирования внеурочных занятий.</p>

	и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Соответствие оформления разработки внеурочного занятия предъявляемым требованиям.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Установление педагогически-целесообразных взаимоотношений с обучающимися; Создание ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности; Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий; Представление умения проводить внеурочные занятия в соответствии с требованиями; Выбор оптимальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; Владение способами организации взаимодействия, сотрудничества детей и учителя на внеурочном занятии; Обоснованный выбор дидактических материалов и технических средств для использования на занятии; Обеспечение достижения цели всего занятия и решения задач отдельных этапов.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии). Экспертная оценка качества проведенного занятия
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Владение приемами выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся; Представление умения составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми; Использование разнообразных форм контроля деятельности обучающихся; Владение способами диагностики познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся.	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Владение методикой анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности; Владение навыками анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий; Представление умения анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности по результатам наблюдения за деятельностью других педагогов; Выполнение требований к анализу отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем практики; Выработка аргументированных предложений по совершенствованию внеурочной деятельности и общения	Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии).

	младших школьников.	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Демонстрация умений составлять программу педагогического наблюдения; Обоснованный выбор методов и методик педагогической диагностики; Демонстрация умений протоколировать полученные данные, интерпретировать полученные результаты	Экспертная оценка деятельности (на практических занятиях).
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Демонстрация умений определять цели и задачи воспитательной работы с детьми конкретного возраста; Демонстрация умений разрабатывать перспективный и оперативный планы внеклассной работы с учащимися младшего возраста	Экспертная оценка (на практических занятиях).
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Демонстрация умений составления сценариев различных форм внеклассной работы; Демонстрация умений проведения индивидуальных, коллективных и массовых форм внеклассной работы разной направленности	Экспертная оценка (на практических занятиях).
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Осуществление анализа и самоанализа процесса подготовки и проведения внеклассных мероприятий; Осуществление анализа результативности проведённых внеклассных мероприятий	Наблюдение за процессом анализа в ходе практических занятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	Демонстрация умений определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся; Демонстрация умений планировать индивидуальную и коллективную работу с родителями обучающихся.	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	Обоснованный выбор методов изучения семей обучающихся; Демонстрация умений организации и проведения родительские собрания.	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Осуществление анализа результатов индивидуальной и коллективной работы с родителями младших школьников	Экспертная оценка деятельности (в ходе практических занятий).
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Демонстрация умений использования разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса	Наблюдение в ходе практики; Экспертная оценка (в ходе практических занятий).